

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Алдаркинская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области»**

Выписка из ООП НОО,
утв. приказом № 119 от 30.08.2024 г.
2. Содержательный раздел

Выписка верна
Дата 30.08.2024

Директор МОБУ «Алдаркинская ООШ»
Леженина И.В.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

КРУЖКА «Увлекательный английский»

для обучающихся 1-2 классов

село Алдаркино, 2024 год

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на **принципе овладения языком вследствие погружения учащихся в языковую среду**. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование **общих учебных умений, навыков и способов деятельности** - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

На протяжении всего курса обучения за учащимися проводятся наблюдения за успехами учащихся посредством заполнения индивидуальных анкет учащихся, диагностики. Постоянный поиск новых форм и методов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной. Данный курс рассчитан на учащихся первых классов, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку и учитывает психологические и возрастные особенности детей.

Общая характеристика учебного предмета Цели и задачи курса

Иностранный язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет "Иностранный язык" способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- **приобщение** к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений; развитие мотиваций к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами,

изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета "Иностранный язык" направлено на решение следующих **задач**:

- **формирование представлений** об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- **расширение лингвистического кругозора** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- **развитие личностных качеств** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- **развитие эмоциональной сферы** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- **приобщение младших школьников** к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- **духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- **развитие познавательных способностей**, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место учебного предмета

Программа рассчитана на учащихся 1,2 классов.1 час в неделю (34 занятия в учебном году).

Формирование содержания данного учебного предмета осуществляется на основе принципов:

- единства содержания обучения на разных его уровнях;
- отражения в содержании обучения задач развития личности;
- научности и практической значимости содержания обучения;
- доступности обучения;

соблюдения преемственности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Планируемые результаты освоения учащимися программы

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Тематическое планирование

Вводное занятие. Знакомство с английским алфавитом.
Заглавная и строчная буквы Aa. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Bb. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Cc. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Dd. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Ee. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Ff. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Gg. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Hh. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Ii. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Jj. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Kk. Графический образ.

Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Ll. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Mm. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Nn. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Oo. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Pp. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Qq. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Rr. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Ss. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Tt. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Uu. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Vv. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Ww. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Xx. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Yy. Графический образ. Транскрипция.
Заглавная и строчная буквы Zz. Графический образ. Транскрипция.
Повторение букв английского алфавита. Песенка про алфавит.
Составление книги-азбуки на английском языке «My ABC» (проектная работа).
Знакомство с буквосочетаниями ch, sh.
Знакомство с буквосочетаниями th, ph,
Знакомство с буквосочетаниями wh, wr.
Знакомство с буквосочетанием sk.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Знакомство с английским алфавитом.	1	4.09
2	Заглавная и строчная буквы Aa. Графический образ. Транскрипция.	1	11.09
3	Заглавная и строчная буквы Bb. Графический образ. Транскрипция.	1	18.09
4	Заглавная и строчная буквы Cc. Графический образ. Транскрипция.	1	25.09
5	Заглавная и строчная буквы Dd. Графический образ. Транскрипция.	1	2.10
6	Заглавная и строчная буквы Ee. Графический образ. Транскрипция.	1	9.10
7	Заглавная и строчная буквы Ff. Графический образ. Транскрипция.	1	16.10
8	Заглавная и строчная буквы Gg. Графический образ. Транскрипция.	1	23.10
9	Заглавная и строчная буквы Hh. Графический образ. Транскрипция.	1	30.10
10	Заглавная и строчная буквы Ii. Графический образ. Транскрипция.	1	6.11
11	Заглавная и строчная буквы Jj. Графический образ. Транскрипция.	1	13.11
12	Заглавная и строчная буквы Kk. Графический образ. Транскрипция.	1	20.11
13	Заглавная и строчная буквы Ll. Графический образ. Транскрипция.	1	27.11
14	Заглавная и строчная буквы Mm. Графический образ. Транскрипция.	1	4.12
15	Заглавная и строчная буквы Nn. Графический образ. Транскрипция.	1	11.12
16	Заглавная и строчная буквы Oo. Графический образ. Транскрипция.	1	18.12
17	Заглавная и строчная буквы Pp. Графический образ. Транскрипция.	1	25.12
18	Заглавная и строчная буквы Qq. Графический образ. Транскрипция.	1	8.01
19	Заглавная и строчная буквы Rr. Графический образ. Транскрипция.	1	15.01
20	Заглавная и строчная буквы Ss. Графический	1	22.01

	образ. Транскрипция.		
21	Заглавная и строчная буквы Tt. Графический образ. Транскрипция.	1	29.01
22	Заглавная и строчная буквы Uu. Графический образ. Транскрипция.	1	5.02
23	Заглавная и строчная буквы Vv. Графический образ. Транскрипция.	1	12.02
24	Заглавная и строчная буквы Ww. Графический образ. Транскрипция.	1	19.02
25	Заглавная и строчная буквы Xx. Графический образ. Транскрипция.	1	26.02
26	Заглавная и строчная буквы Yy. Графический образ. Транскрипция.	1	5.03
27	Заглавная и строчная буквы Zz. Графический образ. Транскрипция.	1	12.03
28	Повторение букв английского алфавита. Песенка про алфавит.	1	19.03
29- 30	Составление книги-азбуки на английском языке «My ABC» (проектная работа).	2	26.03-2.04
31	Знакомство с буквосочетаниями ch, sh.	1	9.04
32	Знакомство с буквосочетаниями th, ph,	1	16.04
33	Знакомство с буквосочетаниями wh, wr.	1	23.04
34	Знакомство с буквосочетанием sk.	1	30.04

Учебно-методическое обеспечение

1) <https://www.youtube.com/watch?v=A1CMwTzqqRk>

2) Английский язык. 2 класс: рабочая тетрадь. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2018. – 108с.

3) Английский язык. 2 класс: книга для учителя. / М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2015. – 112с.