

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Алдаркинская основная общеобразовательная школа»

Оренбургской области Бузулукского района

МОБУ "Алдаркинская ООШ "

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

---

Леженина И.В.  
Приказ №150 от «29» августа  
2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Функциональная грамотность (финансовая)»

для 1 класса уровня начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа разработана на четыре года обучения.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Финансовая грамотность»**

Предмет способствует формированию разумного финансового поведения младших школьников на основе применения в жизненных ситуациях представлений о финансовых продуктах и финансовых отношениях.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Финансовая грамотность»:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Финансовая грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Внеурочная деятельность, проводится 1 час в неделю, за год 33 часа.**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Я и моя семья**

Семья – родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Дом, в котором мы живём, – место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка. Хозяйство – всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

#### ***Практическая и игровая деятельность:***

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я – хозяин большого дома».

### **Моё и чужое**

Всё, что принадлежит человеку, – это его собственность. Личные вещи человека. Собственность – это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

#### ***Универсальные учебные действия:***

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

#### ***Игровая и исследовательская деятельность:***

- тема исследования «Как становятся собственниками»;
- игра «Страна Обменения».

### **Почему люди трудятся**

Труд – это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень – предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение – это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

**Универсальные учебные действия:**

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;
- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;
- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;
- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

**Практическая и игровая деятельность:**

- экскурсия в библиотеку
- сюжетно-ролевые игры;
- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

## **Все работы хороши**

Каждый человек имеет профессию – работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

**Универсальные учебные действия:**

- уважать труд людей разных профессий;
- классифицировать профессии по предмету труда;
- рассказывать о профессиях.

**Практическая и игровая деятельность:**

- встреча с человеком интересной профессии;
- рисование на тему профессий;
- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Результат 1-го года обучения:**

**К концу обучения в 1 классе ученик узнает:**

- что такое собственность;
- почему все люди трудятся;
- какие бывают профессии;
- как нужно относиться к своей и чужой собственности.

**К концу обучения в 1 классе ученик сможет научиться:**

- самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в уголке природы

**Формы подведения итогов реализации программы**

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;

- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные.**

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

### **Познавательные.**

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

## **Коммуникативные РЕЗУЛЬТАТЫ**

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Я и моя семья	9 часов

2	Моё и чужое	6 часов
3	Почему люди трудятся	10 часов
4	Все работы хороши.	8 часов

**Всего 33 часа.**

## ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Вид контроля
1	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.	
2	Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи.	
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	Устный опрос.
4	Игра: «Генеральная уборка»	
5	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.	Тест.
8	Игра: «Я — хозяин большого дома»	
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	Презентации.
10	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека.	
11	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	
12	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.	
13	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	
14	Игра: «Страна Обмения».	
15	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ	Тест.
16	Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень — предмет осуждения.	
17	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить.	
18	Ценность труда людей разных профессий	Презентация проектов.

19	Ценность труда людей разных профессий	
20	Экскурсия в библиотеку.	
21	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	
22	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	Тест.
23	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	
24	Темы проектов: «Профессии в моей семье»	Презентация проектов.
25	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».  Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	
26	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	
27	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).	Тест.
28	Как люди выбирают профессию.	
29	Как люди выбирают профессию.	
30	Профессии членов семьи.	
31	Профессии членов семьи.	
32	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	Презентация проектов.
33	Как люди получают профессию. Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши». Защита проектов «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела»	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.

8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.

9. *Попова Т.А., Меньшиков О.И.* Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.

10. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.

## **УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы под **общей** редакцией Е.Л. Рутковской – Москва: Издательство «Интеллект-Центр» 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, документ-лампа, компьютер.



## **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ / МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ:**

- групповая;
- парная;
- фронтальная;
- персонализированная;
- внеаудиторная.

## **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

На уроке организуется как непосредственная учебная деятельность – прямое взаимодействие учителя и учащихся, так и опосредованная – взаимодействие через технические средства обучения.

### **Виды учебной деятельности:**

- исследовательская;
- практическая;
- проектная;
- аналитическая;
- рефлексивная;
- контрольно-оценочная;
- творческая;
- эвристическая;