

Принята

на заседании Педагогического совета
МОБУ «Алдаркинская ООШ»
Протокол 12.08.2024 № 9

Утверждена

Приказом директора МОБУ
«Алдаркинская ООШ»
29.08.2024 №150

Учтено

мнение Совета родителей
МОБУ «Алдаркинская ООШ»
Протокол от 13.08.2024 № 2

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Алдаркинская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области**

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	5-20
1.1	Пояснительная записка	5-5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5-6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8-20
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	21-22
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	21-21
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:	22-21
1.2.2.1	к четырем годам	21-21
1.2.2.2	к пяти годам	21-21
1.2.2.3	к шести годам	21-21
1.2.3.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	21-22
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	25-24
2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	25-106
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	25-25
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25-26
2.1.1.1	От 2 лет до 3 лет	25-25
2.1.1.2	От 3 лет до 4 лет	25-25
2.1.1.3	От 4 лет до 5 лет	25-25
2.1.1.4	От 5 лет до 6 лет	25-26
2.1.1.5	От 6 лет до 7 лет	26-26
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	26-27
2.1.2.1	От 2 лет до 3 лет	26-26
2.1.2.2	От 3 лет до 4 лет	26-26
2.1.2.3	От 4 лет до 5 лет	26-26
2.1.2.4	От 5 лет до 6 лет	26-26
2.1.2.5	От 6 лет до 7 лет	26-27
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	27-27
2.1.3.1	От 2 лет до 3 лет	27-27
2.1.3.2	От 3 лет до 4 лет	27-27
2.1.3.3	От 4 лет до 5 лет	27-27
2.1.3.4	От 5 лет до 6 лет	27-27
2.1.3.5	От 6 лет до 7 лет	27-27

2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	27-28
2.1.4.1	От 2 лет до 3 лет	28-28
2.1.4.2	От 3 лет до 4 лет	28-28
2.1.4.3	От 4 лет до 5 лет	28-28
2.1.4.4	От 5 лет до 6 лет	28-28
2.1.4.5	От 6 лет до 7 лет	28-28
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	28-29
2.1.5.1	От 2 лет до 3 лет	29-29
2.1.5.2	От 3 лет до 4 лет	29-29
2.1.5.3	От 4 лет до 5 лет	29-29
2.1.5.4	От 5 лет до 6 лет	29-29
2.1.5.5	От 6 лет до 7 лет	29-29
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	29-106
2.1.6.1	Программа Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»	29 - 77
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	78-84
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	84-89
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	89-92
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	92-93
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	94-105
2.6.1	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	105 -106
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	106-125
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	106-106
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	106-123
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	123-125

3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	125-167
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	125-134
3.2	Режим и распорядок дня	134-139
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139-143
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	143-146
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	146-150
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	150-150
3.6.1	Перечень художественной литературы	150-150
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	150-150
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	150-150
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	150-150
3.7	Календарный план воспитательной работы	150-165
3.8.	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	165-167
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	165-166
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	166 -166
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	166 -167

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Алдаркинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) (утв. Приказом Минобрнауки от РФ 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028) (далее-ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной образовательной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций ([п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)).

Цель Федеральной достигается через решение следующих задач

([п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Цель и задачи реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечить овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- способствовать формированию представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развивать мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

- развивать воображение, прогностические способности, формировать умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развивать коммуникативные способности, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыки выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формировать умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- развивать физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- формировать начало психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО ([п. 14.3. Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#)):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева

Принципы:

1) принцип научности, обеспечивающий объективность предлагаемой вниманию детей информации; соответствие основным положениям культурологического, аксиологического, личностно ориентированного, системно-структурного, синергетического, полусубъектного и комплексного подходов;

2) принцип сбалансированности, определяющий равно долевое соотношение компонентов содержания, ориентированных на развитие когнитивной, эмоционально чувственной и поведенческой сфер личности дошкольника;

3) принцип комплексности, предполагающий наличие компонентов содержания, обеспечивающих становление субъективного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих людей и природы; развитие мотивационно-потребности, эмоционально-волевой и познавательной сфер личности; становление ценностно-смыслового, ответственного отношения к выбору и осуществлению безопасного поведения; формирование сознания безопасной жизнедеятельности;

4) принцип событийности, определяющий возможности содержания как основы созидательного, взаиморазвивающего общения детей и взрослых;

5) принцип концентричности содержания, определяющий постановку различных задач при изучении одних и тех же разделов программы в разные возрастные периоды;

6) принцип ориентация на ценностные отношения к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

7) принцип природосообразности предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями»;

8) принцип построение образовательного процесса на диагностической основе.

Подходы:

1. Возрастной подход – предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально- психические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом ставят следующие задачи помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход – определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

4. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно- историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире;

5. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Географическое положение

Организация образовательной деятельности МОБУ «Алдаркинская ООШ» по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: социально-культурных, региональных, климатических. Образовательная организация расположена в селе Алдаркино Бузулукского района Оренбургской области. Административный центр Алдаркинского сельсовета. Село расположено на северо-западе Бузулукского района на границе с Самарской областью в 31 км от города Бузулука. Удалённость от областного центра — 295 км. Одним из важнейших принципов реализации Программы является учет, климатических, демографических особенностей. Климат Бузулукского района - резко континентальный, что выражается в большой амплитуде колебаний температуры воздуха между зимой и летом, что оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Язык, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. В территориальной близости расположены: СДК с библиотекой. Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности МОБУ «Алдаркинская ООШ». Социальное положение семей на 01.08.2024: полная семья 9, неполная семья – 3, многодетная – 6 семья «группы риска» - 0

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МОБУ «Алдаркинская ООШ» функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2-х до 7-ми лет в режиме сокращенного дня (10-и часовое пребывание воспитанников), пятидневной рабочей недели с 8.00 ч. до 18.00 ч. и с календарным временем посещения ДО-круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Оптимальному и эффективному конструированию образовательно-воспитательного процесса способствует понимание характерных возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики развития детей раннего возраста.

Третий год жизни (ранний возраст).

В раннем возрасте движения у детей несовершенные, неточные. Маловыраженные изгибы позвоночника, своды стопы, недостаточное развитие вестибулярного аппарата, высоко расположенный центр тяжести, слабость мышц ног - всё это обуславливает частые падения ребёнка. У детей замедленная реакция, недостаточно развиты мышцы-разгибатели. Малыши быстро утомляются. Новые рефлексорные связи создаются легко, но непрочны. Движения детей схематичны, не согласованны, часто замедленны. Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений низкий, что часто приводит к травмам. Продолжается интенсивное развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребёнок становится более подвижным и самостоятельным. Дети раннего возраста любознательны, они продолжают осваивать окружающий предметный мир, начинают осваивать мир социальный. В этот возраст начинается овладение социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через предметные и игровые отношения со сверстниками. Общение со взрослыми совершенствует речь малыша, вырабатывает психические реакции, адекватные обстановке. Социальная ситуация развития Ребёнок в системе отношений ещё является центром своей семьи, однако наряду с близкими взрослыми в круг общения начинают включаться и другие взрослые (персонал детской организации). На этом фоне у детей развивается потребность в общении со взрослыми и сверстниками по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Ребёнок начинает усваивать нормы поведения, а также различные формы общения.

Предметная деятельность всё ещё остаётся ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребёнка. Действия ребёнка с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, поливать цветы. Всё более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремлённость. Ребёнок становится всё более настойчивым в достижении поставленной цели. К трём годам возникает система «Я», включающая представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Мышление.

Ранний возраст - период активного экспериментирования ребёнка с предметным миром. Вещи, игрушки, животные, растения, вода, песок и многое другое, окружающие малыша, вызывает исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними совершенствуется восприятие, развивается мышление, подкрепляющееся вопросами познавательного характера.

К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, предлагаемому взрослым.

Восприятие.

Восприятие - фундаментальная психическая функция, она составляет центр сознания ребёнка и обеспечивает ориентацию в окружающем. Восприятие развивается в процессе практических действий, общения, игры.

Речь.

В раннем возрасте речь развивается темпами. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют всё, что слышат, «играют» словами, повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием рифмуют слова. Речь становится особым предметом деятельности, в котором они открывают всё новые и новые стороны. Ребёнок может запомнить и воспроизвести стихотворение; пересказать слышанную от взрослого сказку или рассказ (к трём годам).

Становятся разнообразными поводы речевых обращений ребёнка к взрослому: рассказывает о том, что сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Задаёт вопросы по поводу всего, что видит вокруг себя. К трём годам ребёнок обладает большим словарным запасом. В речи появляются предлоги, наречия (над, под, на, рядом), некоторые союзы (как, потому что, а, и, когда, только). Усложняется структура речи. Ребёнок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения.

Память.

У детей раннего возраста память образная, произвольная. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, сопереживает их героям. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено.

Внимание.

Произвольное внимание ещё не развито, поэтому ребёнку трудно делать то, что не вызывает интерес, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение.

Одно из достижений этого возраста - развитие воображения, для которого игра является благоприятной почвой. Это выражается в использовании замещающих действий и предметов. Дети третьего года уже способны придумывать их самостоятельно, проявляя большую изобретательность и творчество. К трём годам ребёнок способен преодолеть навязываемый сюжетными игрушками ход игры и переструктурировать ситуацию, придумав собственный сюжет, построенный на одних лишь замещениях.

Эмоциональная сфера.

Для детей раннего возраста характерна эмоциональная лабильность - быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: от согласия - к капризам, от радости - к обидам. У ребёнка чётко выявляются индивидуальные черты характера.

Развитие самосознания.

Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам начинает формироваться характер, складывается определённое отношение к себе. Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Отношения со взрослыми. Взрослый является своеобразным

проводником в мир людей, природы, вещей. Доброе отношение, доверие, чувство защищённости помогают ребёнку войти в мир.

Отношения со сверстниками.

На третьем году начинает складываться общение ребёнка со сверстниками. Малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая один другого весельем. Таким образом, дети примеривают друг к другу свои возможности и умения, опробуют разные способы взаимодействия. В ходе таких эмоционально окрашенных игр дети ощущают своё сходство, равенство возможностей, учатся договариваться на языке действий и сопрягать их с партнёром. Ребёнок, наблюдая за ровесником и подражая его действиям, познаёт себя.

Игровая деятельность.

Для ребёнка привлекательны действия взрослых, у него появляется стремление жить общей жизнью с ними. Он хочет делать то же и так же, как они. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления процессуальной игры, в ходе которой ребёнок в условном плане «понарошку» может действовать как взрослый. Ребёнок отражает в игре то, что он видит вокруг себя, то, что с ним происходит. Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста. На третьем году жизни ребёнка процессуальная игра достигает своего расцвета. Обогащается её эмоциональная окраска, увеличивается её продолжительность, игра становится всё более самостоятельной. Теперь уже ребёнку не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают стимулировать игровые действия с ними. На смену разрозненным игровым действиям приходит последовательная и самостоятельная «проработка» выбранного сюжета, включающая множество разнообразных действий, их постоянные повторения и вариации с использованием различных предметов. Усложняется содержание игр с сюжетными игрушками. Ребёнок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он всё чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.).

Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста.

Четвёртый год жизни (младший дошкольный возраст)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра – самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых. На четвёртом году жизни ребёнок – субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития.

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление.

Активность и неумолимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие.

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь.

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детми усваиваются тонкие закономерности как морфологического (строение слова), так и синтаксического (построение фразы) порядка.

Память.

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание.

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение.

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы.

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и за тем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности. Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета

из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К четырем годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний -тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка -дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения. Для ребёнка становится важным его успешность или неуспешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми.

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность.

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ - мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как

особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность. Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; соподчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

Пятый год жизни (средний дошкольный возраст).

Пятый год жизни характеризуется интенсивным ростом и развитием организма. Это один из периодов так называемого кризиса в морфофункциональном развитии ребёнка, наиболее благоприятный для качественного скачка в двигательном развитии.

Мышление.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Мышление протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети понимают, что такое план комнаты, могут рассказать, что изображено на плане - части комнаты. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку.

Способ познания

Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности ребёнка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Другими словами, ребёнок с помощью словесного описания может представить то, что никогда не видел. Большим шагом вперёд является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации. На пятом году жизни ребёнок субъект социальных отношений и игровой деятельности.

Восприятие.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребёнок может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Речь.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытием новых граней окружающего мира. Теперь ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка четырёх лет становится вопрос «почему?».

Память.

В среднем дошкольном возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяясь с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер, формируются элементы словесно-логической памяти. Память дошкольника, несмотря на её видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией.

Внимание.

К пяти годам внимание становится всё более устойчивым. Развивается устойчивость и возможность произвольного переключения. Зависимость внимания от эмоциональной насыщенности и интереса к деятельности сохраняется. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Воображение.

Продолжает и активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будут способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

Отношения со сверстниками.

Ребёнок развивается, становится физически более выносливым. Это стимулирует развитие выносливости психологической. Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наличие конфликтов. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4—5 лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.

Игровая деятельность.

В среднем дошкольном возрасте дети продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений.

Шестой год жизни (старший дошкольный возраст).

В этот возрастной период происходит смена периодов вытяжения (с набором длины тела) и округления (с накоплением массы тела) волнообразно (у мальчиков и девочек). Физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учётом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. К пяти годам уже возможно оценить характер ребёнка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла. На шестом году жизни ребёнок - субъект общественной деятельности.

Мышление.

В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребёнок в состоянии подразделить животных на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. В связи с тем, что ребёнок осознал себя как личность и может это выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно видоизменяется. Ребёнок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причём отражает всё то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии. Ребёнок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «Я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

Произвольность познавательных процессов.

В этот период ребёнок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Речь.

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. К пяти годам ребёнок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребёнок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает

незаконченное предложение. Ребёнок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже - у себя.

Воображение.

В этот период ребёнок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Физическое развитие.

С пяти до шести лет у ребёнка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребёнок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребёнок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает чётко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

Отношения со взрослыми.

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Всё больший интерес ребёнка пяти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко. С пяти лет дети твёрдо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят её менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки - матери. Роль другого пола ребёнок в основном осознаёт в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет. Отношения партнёрства между родителями и детьми сменяются взаимным отдалением. Ребёнок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими и даже стать инициатором её. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Эмоциональная сфера.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, эстетические чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (гордость, стыд, дружба). К шести годам ребёнок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удаётся. Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребёнка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребёнок делает открытие, что он тоже может умереть, причём не только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций. Продуктивная деятельность К шести годам ребёнок уже имеет собственное представление о красоте. Он познаёт мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребёнка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка возможно оценить развитие ребёнка, так как детские рисунки - ключ к внутреннему миру малыша. Ребёнок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона. В этом возрасте человек на рисунке изображён таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нём - одежда, обувь. Ребёнок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы.

Игровая деятельность.

Свои познания ребёнок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдаётся предпочтение спортивным играм. К шести годам ребёнок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, причёской, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

Седьмой год жизни (старший дошкольный возраст, подготовительный к школе)

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника ещё неустойчивы. Идёт развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребёнка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребёнка, развития речи и подготовки к письму. К этому возрасту у ребёнка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В 6—7 лет ребёнок — субъект переживания внутренней жизни.

Мышление.

Мышление в этом возрасте характеризуется переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода - к словесному мышлению. Основным видом мышления является наглядно-образное с элементами абстрактного. Тем не менее, ребёнок ещё испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач. Дошкольник образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения. Решает мыслительные задачи в представлении, мышление становится внеситуативным. Складываются предпосылки таких качеств ума, как

самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности. На умственное развитие ребёнка дошкольного возраста постоянное влияние оказывают игровая ситуация и действия. Опыт игровых и реальных взаимоотношений ребёнка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и в зависимости от этого строить своё собственное поведение. Попытки самостоятельно придумать объяснения различными явлениями свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребёнок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

Восприятие.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нём выделяются произвольные действия - наблюдение, рассматривание, поиск. Значительное влияние на развитие восприятия оказывает в это время речь -ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними.

В старшем дошкольном возрасте для восприятия характерно следующее:

восприятие превращается в особую познавательную деятельность;

зрительное восприятие становится одним из ведущих.

Воспринимая предметы и действия с ними, ребёнок более точно оценивает цвет, форму, величину (освоение сенсорных эталонов). У ребёнка совершенствуется умение определять направление в пространстве, взаимное расположение предметов, последовательность событий.

Воображение.

У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребёнок осваивает приёмы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребёнка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом.

Внимание.

Ребёнок организует своё внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объём и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребёнка к деятельности. Появляются элементы послепроизвольного внимания.

Память.

В 6-7 лет увеличивается объём памяти, что позволяет детям произвольно без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ —логическое упорядочивание. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Произвольность познавательных процессов.

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил. Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Отношения со сверстниками.

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и коллективистской направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения дети выражают активное отношение к собственной жизни, у них развивается эмпатия, сочувствие.

Эмоциональная сфера.

У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач.

Развитие самосознания.

Самосознание формируется к концу дошкольного возраста благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, оно обычно считается центральным новообразованием дошкольного детства. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей, к перестройке потребностей и побуждений. То, что было значимо раньше, становится второстепенным. Появляется обобщённое отношение к самому себе, к окружающим. Происходит кризис личности «Я» (соподчинение мотивов). Всё, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается ценным. То, что связано с игрой, — менее важным. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребёнку оценивать самого себя. Самооценка появляется во второй половине периода на основе первоначальной чисто эмоциональной самооценки («я хороший») и рациональной оценки чужого поведения. О моральных качествах ребёнок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений. Его самооценка поэтому практически всегда совпадает с внешней оценкой, прежде всего - оценкой близких взрослых. К концу дошкольного возраста складывается правильная дифференцированная самооценка, самокритичность. Развивается способность мотивировать самооценку. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение. Появляется осознание себя во времени, личное сознание.

Игровая деятельность.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы. Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Индивидуальные особенности воспитанников

Полноценному развитию детей способствуют индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательной деятельности в МОБУ «Алдаркинская ООШ» строится с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Средне списочный состав воспитанников в МОБУ «Алдаркинская ООШ» - 18

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляет не более 1%. В среднем за год антропометрические

показатели детей по весу увеличивается на 1- 1,5 кг, а по росту на 2 – 5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

2024 год	Группы здоровья	до 3-х лет	от 3-х до 7 лет	Всего детей
	I	3	16	19
	II			
	III			
	IV			
	V			

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить: умения выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы формируются в старшем дошкольном возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения; самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяют то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, но и то, что нужно понять; с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Влияние на него оказывает самооценка, которая формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки, их последствия, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои действия мотивам; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка; мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов:

- 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровых;
- 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательных;
- 6) соревновательных;
- 7) мотивов достижения;
- 8) нравственных;
- 9) общественных;

Умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

У детей дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасной деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. Организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

(п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

(п.15.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты в дошкольном

(п.15.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

(п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой

Ребенок 3-4-лет

различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно); умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками; умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Ребенок 4-5 лет

знаком с элементарными правилами безопасного поведения в помещении, в общественных местах, на игровой площадке, в различных погодных и природных условиях, при контактах с домашними и бездомными животными, с незнакомыми людьми; с Правилами дорожного движения; осознанно подчиняется правилам, стремится соблюдать их; стремится соблюдать знакомые правила, делает это вне зависимости от внешнего контроля; знает, какими предметами быта можно пользоваться, обладает навыками их безопасного использования; знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками; имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.

Ребенок 5-6 лет владеет некоторыми культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; имеет начальные представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для

себя и окружающих; обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям, к саморегуляции; действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

Ребенок 6-7 лет владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, в природе, на улице и т. д.); может выбрать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, различных источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; имеет развитую мотивацию к безопасной деятельности, способен подчиняться общественно значимым мотивам, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации, описать возможные последствия; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации; сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций; владеет элементарными способами оказания помощи и самопомощи; свои данные (имя, фамилию, адрес); у него сформированы необходимые технические умения; способен к волевым усилиям, к саморегуляции, действия преимущественно определяются не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями, элементарными общепринятыми нормами, правилами безопасного поведения; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способен менять стиль общения в зависимости от ситуации, конструктивно разрешать конфликты, избегать их; может самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (способен выявить источник опасности, определить категорию опасной ситуации, выбрать программу действий на основе усвоенных ранее моделей поведения).

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[\(п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МОБУ «Алдаркинская ООШ» – 2 раза в год в следующие сроки: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика освоения программы Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям.

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основной метод – педагогическое наблюдение. Для фиксации результатов педагоги используют карты наблюдения с показателями, предложенные автором программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

[\(п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития) [\(п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие [\(соответствует п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1.1.1. от 2 лет до 3 лет [\(соответствует п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1.1.2. От 3 лет до 4 лет [\(соответствует п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1.1.3. От 4 лет до 5 лет [\(соответствует п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1.1.4. От 5 лет до 6 лет [\(соответствует п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

2.1.1.5. От 6 лет до 7 лет [\(соответствует п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально -коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» ([п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Основы гражданственности и патриотизма» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет, осуществляется через занятие 1 раз в 2 недели.

«Социализация» и «Основы гражданственности и патриотизма» «Основы безопасного поведения» 5-6 лет, 6-7 лет осуществляется через занятие 1 раз в 2 недели.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (соответствует [п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.2.1. От 2 лет до 3 лет (соответствует [п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.2.2. От 3 лет до 4 лет (соответствует [п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.2.3. От 4 лет до 5 лет (соответствует [п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.2.4. От 5 лет до 6 лет (соответствует [п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.2.5. От 6 лет до 7 лет (соответствует [п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (соответствует [п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Математическое представление» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Окружающий мир/Природа» реализуется во всех возрастных группах 1 раз, в неделю чередуясь между собой.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие (соответствует [п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.3.1. От 2 до 3 лет (соответствует [п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.3.2. От 3 лет до 4 лет соответствует [п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.3.3. От 4 лет до 5 лет (соответствует [п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.3.4. От 5 лет до 6 лет (соответствует [п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.3.5. От 6 лет до 7 лет (соответствует [п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (соответствует [п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Развитие речи» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Обучение грамоте» реализуется в группах 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«Интерес к художественной литературе» реализация во всех возрастных группах осуществляется через занятие 1 раз в неделю и в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие (соответствует [п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.4.1. От 2 лет до 3 лет (соответствует [п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.4.2. От 3 лет до 4 лет (соответствует [п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.4.3. От 4 лет до 5 лет (соответствует [п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.4.4. От 5 лет до 6 лет (соответствует [п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.4.5. От 6 лет до 7 лет (соответствует [п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота ([п. 20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Рисование**», «**Лепка**», «**Конструктивная деятельность**» реализуется в группах 2-3 года 1 раз в неделю через занятие.

«**Аппликация**», «**Рисование**», «**Лепка**», «**Конструктивная деятельность**» реализуется в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и осуществляется через занятие 1 раз в неделю.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие (соответствует [п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.1.5.1. От 2 лет до 3 лет (соответствует п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.5.2. От 3 лет до 4 лет (соответствует п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.5.3. От 4 лет до 5 лет (соответствует п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.5.4. От 5 лет до 6 лет (соответствует п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.5.5. От 6 лет до 7 лет (соответствует п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (соответствует п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

МОБУ «Алдаркинская ООШ» с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, образовательных потребностей воспитанников реализует парциальную программу Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» с целью расширения и дополнения содержания образовательных областей.

Программа представлена в четырех блоках:

1. Природа и безопасность.
2. Безопасность на улице.
3. Безопасность в общении.
4. Безопасность в помещении.

Задачи и содержание образовательной деятельности:

3-4 года

Задачи:

формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя;

формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;

формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;

подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;

формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;

закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

4 - 5 лет

Задачи:

Природа и безопасность:

- знакомить детей с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными;

- предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения;

- закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с основными частями улиц, элементарным правилам дорожного движения;

- формировать элементарные представления о дорожных знаках, о правилах безопасности на игровой площадке,

- формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

- формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется;

- знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности, основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении,
- учить соблюдать правила безопасности поведения;
- знакомить с доступных моделям поведения в проблемных ситуациях, с правилами безопасного поведения в общественных местах, формирует необходимые умения;
- формировать умение безопасно использовать предметы быта.

5 - 6 лет

Задачи:

Природа и безопасность:

- формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ним потенциально опасных ситуациях;
- знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилам безопасности у водоема в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы.
- развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможности выхода из опасных ситуаций.

Безопасность на улице:

- знакомить детей с устройством городских улиц, основным правилам дорожного движения, моделям культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей);
- формировать умение работать с символьной, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символьные обозначения, составлять схемы;
- обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении:

- подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми посредством чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуации; формировать осознанное отношение к собственной безопасности;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать;
- воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;

- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах.

6 - 7 лет

Задачи:

Природа и безопасность:

- систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации;
- формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;
- учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами;
- способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасности жизнедеятельности.

Безопасность на улице:

- формировать умения применять правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения;
- учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- формировать умение на основе анализа схемы улиц, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут;
- формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.);
- формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками;
- совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.

Безопасность в общении:

- формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми;
- совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях;
- формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении:

- формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Формирование культуры безопасности у детей 3 до 8 лет» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. Программа учитывает потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников. С целью выбора части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, проведено анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования родителей показали, что в силу возрастных особенностей дошкольники не способны обеспечить собственную безопасность, однако данный период сенситивен для их приобщения к культуре безопасности. Парциальная программа Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» включает разделы: «Природа и безопасность», «Безопасность на улице», «Безопасность в общении», «Безопасность в помещении», каждый из которых, решает определенные задачи возрастной группы.

С детьми 3-4 лет, в соответствии с возрастными особенностями и задачами, основной объем программных задач решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Базовыми методами формирования навыков безопасного поведения являются показ взрослым (педагогом или родителем) безопасных приемов выполнения определенных действий и их совместное с детьми выполнение. Постепенно осуществляется переход к ознакомлению с моделями культурного и безопасного осуществления различных видов деятельности, с правилами безопасного поведения. Основная работа проводится в ходе выполнения детьми гигиенических процедур, во время приемов пищи, сбора на прогулку. На прогулках педагог знакомит с элементарными правилами безопасности в природе, на игровой площадке. Организуя самостоятельную деятельность дошкольников, педагог следит за тем, чтобы она осуществлялась безопасно, выражает одобрение или неодобрение, поясняет, как действовать правильно.

С детьми 4-5 лет основной объем программных задач по ознакомлению с моделями культурного и безопасного поведения решается в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Проведение подвижных игр предваряется проговариванием правил безопасного осуществления данного вида двигательной деятельности. Перед приемом пищи, дневным сном и после ужина организуются ознакомление с произведениями художественной литературы, работа в творческих мастерских, проведение игр-инсценировок и драматизаций по сказкам и рассказам. Организуя самостоятельную деятельность детей, педагог наблюдает за тем, какие действия дети выполняют правильно, какие правила дети освоили.

С детьми 5-7 лет объем программных задач осуществляется в процессе организованных занятий. Это позволяет формировать у детей предпосылки учебной деятельности; становление субъектной позиции ребенка в образовательном процессе. Обогащение представлений и опыта детей, применение полученных знаний и умений происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах. Применение и осмысление знаний, умений, накопление опыта осуществляются в различных видах самостоятельной детской деятельности, реализации проектов.

Тематическое планирование по программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

3-4 года

М-ц	Название раздела/Тема	Цель	Содержание
сентябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Ребенок в природе»	Задачи: знакомить детей с элементарными наиболее общими правилами поведения в природе.	Беседа: «Безопасное поведение в природе». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл»
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения. «Ребенок и улица»	Задачи: -продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; - закреплять знания о работе светофора.	Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюжетно ролевая игра: «Водители и пешеходы»
	«Безопасность в общении» Тема: «Дружба–наше богатство»	Задачи: знакомить детей с наиболее общими понятиями и правилами культурного и безопасного взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, учить проявлять эмпатию	Д /игра «Как мишка играл с белочкой», нельзя драться». Фотогазета «Мы дружные ребята».
	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасность в общественных местах»	Задачи: -учить безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнение гигиенических процедур, входе игровой, изобразительной деятельности; -знакомить с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, в общественных местах	Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»- закрепление правил поведения в групповых помещениях Беседы «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности; Беседы Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.
октябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Осень»	Задачи: познакомить детей с осенними явлениями природы, связанными с наиболее общими правилами и моделями безопасного поведения в природе; формировать начало осознанного отношения к собственной безопасности.	- Наблюдение «Золотая осень», «Листопад» - Рассматривание «Деревья и кустарники осенью» - Экскурсия «Осень на участке детского сада» - Чтение В. Бианки «Синичкин календарь» - Чтение К. Ушинский «Рассказы и сказки. Осень» Игры-драматизации по фрагментам прочитанных произведений.

	«Безопасность на улице» Тема: «Мы знакомимся с улицей»	Задачи: - познакомить детей с улицей, ее особенностями; - закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу	Наблюдение за играми старших дошкольников «В автогородке» - Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» - Игровая ситуация «Я иду в детский сад», «По дороге в магазин» - Чтение И. Токмакова «Светофор», Т. Шорыгина «Я сегодня пешеход» С/р игра «Пешеходы-малыши»
	«Безопасность в общении» Тема: «Что такое дружба?»	Задачи: - развивать представления о правилах общения со сверстниками; -воспитывать желание быть добрым и отзывчивым	Игровая ситуация «Почему поссорились?» - Чтение А. Шибаев «Шар надутый две подружки...» - Разучивание мирилок - Просмотр мультфильмов: «Крошка Енот»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: -закрепить представление о том, что нельзя брать опасные предметы, которыми можно уколоться, порезаться. - уточнить знания детей о понятиях «можно» и «нельзя».	-закрепить представление о том, что нельзя брать опасные предметы, которыми можно уколоться, порезаться. -уточнить знания детей о понятиях «можно» и «нельзя».
Ноябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Наши друзья – домашние питомцы»	Задачи: Объяснить детям что, контакты с животными иногда могут быть опасными -познакомить с правильными способами обращения с животными.	Наблюдение за кошкой. - Чтение Г. Скребницкий «Осень» (из книги «Четыре художника»), Я. Аким «Первый снег» - Подвижная игра «Кошечка пушистая», «Птички и кошечка», - Рисование «Косточка для Щенка» - Беседа «Мой домашний питомец» - Просмотр мультфильма «Варежка» Дидактическая игра «Посадим щенка в домик»
	«Безопасность на улице» Тема: « Улица и транспорт»	Задачи: -Дать представление о транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси, - закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.	Игровые ситуации: «На остановке», «Поездка в автобусе», «Машины помогают» - Сюжетно-ролевая игра «Шофер» - Чтение К. Кубилинскас «Машина моет» Просмотр мультфильма «Зебры в городе», «Где кататься?»

декабрь	«Безопасность в общении» Тема:» Урок безопасности»	Задачи: Уточнить знания детей о понятиях «можно» и «нельзя».	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения» - Игра «Правильно ли я поступил?»
	«Безопасность в помещении» Тема «Я и мое здоровье»	Задачи: Формировать представление о здоровом образе жизни; - развивать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок	- Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Пришли гости. Чаепитие. Стираем одежду. Генеральная уборка.) - Чтение А. Барто «Девочка чумакая». - Игровая ситуация «Помоем куклу Катю».
	«Природа и безопасность». Тема :«Безопасность зимой»	Задачи: -закрепить представления о зимних явлениях (снегопад, гололёд) - формировать правила безопасного поведения на участке зимой.	Подвижная игра «Снег идет» Рисование «Первый снег»
	«Безопасность на улице» Тема: «Общественный транспорт и дороги»	Задачи: Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси, - закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях.	Игровые ситуации: «На остановке», «Поездка в автобусе», «Машины помогают» - Сюжетно- ролевая игра «Шофер» - Чтение К. Кубилинскас «Машина моет» Просмотр мультфильма «Зебры в городе», «Где кататься?»
	«Безопасность в общении» Тема: «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми.»	Задачи: Обогащать представления детей о семье, семейных отношениях, правах и обязанностях ее членов, способствовать формированию семейной принадлежности; - формировать представления о том, кто является близкими людьми; - формировать умение видеть элементарные причинно- следственные связи, причины возникновения конфликтов, умение избегать их.	- Образовательная ситуация «Да и нет»: чтение стихотворения З. Александровой «Про девочку «Да» и мальчика «Нет»» - Беседа «Капризы и конфликты» - Наблюдение «Кто есть кто?» - Чтение стихотворения В. Берестова «Семейная фотография» - Рассматривание семейных фотоальбомов - Знакомство с пословицами о семье Просмотр фрагмента мультфильма «Встречайте бабушку» - Предварительная работа к сюжетно- ролевой игре «Семья»
	«Безопасность в помещении»	Задачи: -формировать у детей первичное понятие об опасности огня;	Сюжетно-ролевая игра «Семья» (Мама готовит обед. Готовим ужин). - Чтение Н. Нищева «Про

	Тема: «Пожарная безопасность дома.»	- закреплять знания о том, что «спички детям брать нельзя»;	посуду», «Много мебели в квартире» - Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности
январь	«Безопасность в природе» Тема: «Снег и лед»	Задачи: - формировать навык безопасного поведения на прогулке зимой: нельзя есть снег, нужно аккуратно ходить по дорожкам, не толкаться и т.д.	-Целевая прогулка «Зимние забавы» - Экспериментирование «Прочный лед» -Игровая ситуация «Белочки и санки» -Рассматривание иллюстраций «Зима. Зимние забавы»
	«Безопасность на улице» Тема: «Безопасная прогулка»	Задачи: Расширять представления детей о правилах поведения при сезонных изменениях. - Обучать необходимости соблюдения правильного поведения во время прогулок.	Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь». Моделирование проблемной ситуации «Почему нельзя облизывать металлические предметы». Изготовление зимнего дерева безопасности. Информация для родителей – буклет «Опасности зимы»
	«Безопасность в общении» Тема: «Я и моя безопасность»	Задачи: формировать привычку осторожно обращаться с домашними животными	- Рисование «Бантик для кошечки» Игра «Угадай, чей голосок»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасный дом»	Задачи: Закрепить умение аккуратно играть с игрушками, не брать мелкие детали в рот, складывать игрушки на свои места.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» (Убираем игрушки. Помощник воспитателя накрывает на стол) Игра-драматизация по произведениям А. Вишневской «Пирожки», «Щи для куклы»
февраль	«Природа и безопасность» Тема: «Природные явления и безопасность зимой» «Безопасность на улице» Тема: « Опасные ситуации»	Задачи: - Развивать внимание, познавательные способности; - воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил игры со снегом. Задачи: - Познакомить детей с улицей, ее особенностями; - закрепить правила поведения на улице: надо быть внимательным, идти только по тротуару, переходить улицу по переходу, на зеленый	- Наблюдения «Метель», «Вьюга», «Зимний ветер» - Целевая прогулка по территории детского сада «Мы помогаем»- Экспериментирование «Во что превращается снег?», «Холодный и скользкий» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили» - Игровая ситуация «Я иду в детский сад», «По дороге в магазин»

		сигнал светофора, если нарушишь эти правила можно попасть под машину.	
	«Безопасность в общении» Тема: «Какие опасности могут подстергать дома»	Задачи: учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса	Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Детям о пожарах»	Задачи: Формировать у детей первичное понятие об опасности огня; - закреплять знания о том, что «спички детям брать нельзя»	- Рассматривание картинок, плакатов о пожарной безопасности; - рисование на тему «Огонь – друг и враг»
март	Безопасность в природе Тема: «Человек и природа»	Задачи: Познакомить детей с первыми признаками весны, некоторыми явлениями (гололед, оттепель, сосульки), которые могут представлять потенциальную опасность для жизни и здоровья; -подвести детей к пониманию элементарных правил безопасности	Целевая прогулка «Скоро весна» - Наблюдение «Весенний ветер», «Метель», «Гололед» - Физическое упражнение «Передвижение в гололед» - Игровая ситуация «Собираем куклу Вику на прогулку» Чтение Г. Скребицкий «Сказка о Весне», «Счастливый Жучок» - Творческая мастерская «Воробышка»: чтение стихотворения О. Григорьева «Воробей», конструирование «Столовая для птиц» - Наблюдение «Воробы весной» - Трудовое поручение: кормление птиц - Игровая ситуация «Мы по улице идем» - Чтение рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка» - Наблюдение «Признаки весны» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку» - Физическое упражнение «Передвижение в гололед»
	«Безопасность на улице» Тема: Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Задачи: Формировать первичные представления о видах транспорта.	Ознакомление детей с видами транспорта. Рассматривание альбома «Машины на нашей улице».

			Рассказы из личного опыта детей «На чем я люблю путешествовать» Д / игры: «Найди и назови», «Найди такой же» С / р игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность «Построим автобус (автомобиль). Коллективная работа «Машины нашего города». Информация для родителей – инструктаж «Правила перевоза детей».
	«Безопасность в общении» Тема « Дружба»	Задачи: Развивать представления о правилах общения со сверстниками; Воспитывать желание быть добрым и отзывчивым	Образовательная ситуация «Почему поссорились?»: чтение стихотворения А. Шибаева «Неприятель Пашка» - Составление коллективного рассказа «Как началось с игры, а закончилось ссорой» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Играем вместе»
	«Безопасность в помещении» Тема: «В стране безопасности»	Задачи: Закрепить представление о том, что нельзя брать опасные предметы, которыми можно уколоться, порезаться.	Игровая ситуация «Мирилки» - Чтение М. Моисеева «На дворе», Е. Благинина «Подарок»
апрель	«Безопасность в природе» Тема: «Осторожно это опасно»	Задачи: - Познакомить детей с моделями безопасного поведения вблизи водоемов; -формировать понимание необходимости осторожного поведения вблизи водоемов	Изготовление книжки-малышки «Азбука безопасного поведения на воде» - Музыкально - дидактическая игра «Солнышки и дождик» - Беседа «Яркое солнышко: хорошо или плохо?» Игровая ситуация «У водоема»
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения»	Задачи: Закрепить представления о зеленом и красном сигналах светофора; активизировать словарь по теме. Развитие умения различать пространственные направления. Учить взаимодействовать в группе.	Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Д/и «Какой огонек зажегся?» .Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад .Рисование «Закрась светофор»
	«Безопасность в общении» Тема: «Мое общение с людьми и животными»	Задачи: Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Как себя вести с незнакомыми людьми» Дид. игра «Правильно, не правильно».

	«Безопасность в помещении» Тема: «Чем опасен огонь»	Задачи: Формировать у детей первичное понятие об опасности огня	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» Подвижная игра «Огонь друг и враг». Викторина «Юные пожарники»
май	«Безопасность в природе» Тема: «Ребенок на воде»	Задачи: -познакомить детей с моделями безопасного поведения вблизи водоемов; -формировать понимание необходимости осторожного поведения вблизи водоемов	Изготовление книжки-малышки «Азбука безопасного поведения на воде» - Музыкально - дидактическая игра «Солнышки и дождик» - Беседа «Яркое солнышко: хорошо или плохо?» Игровая ситуация «У водоема»
	«Безопасность на улице» Тема: «Безопасность на дороге»	Задачи: Дать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы.	Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».
	«Безопасность в общении» Тема: «Друзья»	Задачи: Развивать представления о правилах общения со сверстниками; Воспитывать желание быть добрым и отзывчивым	Почему поссорились? »Чтение А. Шибаяев «Шар надутый две подружки...»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.	Игровая ситуация с использованием картинок ножниц, шила, скрепок, булавок, кнопок, циркуля, перочинного ножика, гвоздя, молотка, ножовки, клещей (или предметы). Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»

4-5 лет

М-ц	Название раздела/Тема	Цель	Содержание
сентябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Ребенок в природе»	Задачи: Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными. Учить выявлять причины возникновения опасных ситуаций.	Одежда по погоде. Дидактическая игра «Раздели по сезону» Зимние забавы. Чтение и обсуждение стих. «Вот так горка» Н. Старшинова.
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения. «Ребенок и улица»	Задачи: Знакомить детей с основными частями улиц элементарными правилами дорожного движения; демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей; Формировать элементарные представления о дорожных знаках.	Д/и «Островок безопасности»; «Зеленый огонек» Моделирование ситуации «Играем на дороге», Чтение С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа - милиционер», д/и «Так- не так», «Собери знак», «Исправь ошибку
	«Безопасность в общении» Тема: «Дружба–наше богатство»	Задачи: Формировать представление о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряются; Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми; Формировать основные мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций. Знакомить детей с понятием «дружба», учить понимать суть игровой ситуации, оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности.	Чтение сказки Ш.Перро «Красная Шапочка» Беседы «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми», «Как мы играем с друзьями в игрушки», Кукольный театр по сказке В.Сутеева «Цыпленок и утенок»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасность в общественных местах»	Задачи: Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения. Формировать умение безопасно использовать	Игра «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»- закрепление правил поведения в групповых помещениях. Беседы «Безопасность в нашей группе» - закрепление знаний о

		предметы быта, знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.	предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности; Беседы Каждый маленький ребенок должен знать это с пелёнок — обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.
октябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Осень»	Задачи: Познакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными. - Формировать у детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного поведения для себя, окружающих людей. - Познакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы. Заложить основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.	Детская лаборатория «Осень на дворе»: наблюдение из окна «Осенний дождик» - Подвижная игра «Солнышко и дождик» - Беседа «Внимание, дождь!» - Чтение рассказов: М. Пришвин «Птицы и листья», - Рассматривание на участке «После дождя», «Осень на участке детского сада. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Лисята на прогулке»
	«Безопасность на улице» Тема: «Мы знакомимся с улицей»	Задачи: Закрепить и расширить знания детей о сигналах светофора, устройстве улицы; - знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, формировать начальный опыт пешехода; - познакомить детей с дорожными знаками - «Пешеходный переход», «Проход запрещен» - формировать осознанное отношение к собственной безопасности.	Чтение И. Токмакова «Светофор», Т. Шорыгина «Я сегодня пешеход» С/р игра «Пешеходы-малыши» Наблюдение за работой светофора - Игровая ситуация «Улица полна неожиданностей», «Как Мишутка с зайчишкой дорогу переходили» - Подвижная игра «Автобус», «Светофорчики» - Беседа «Правила безопасности на улицах города» Чтение С. Михалкова «Скверная история», В. Берестов «По городу»

«Безопасность в общении» Тема: «Что такое дружба?»	Задачи: Знакомить детей со способами выражения эмпатии, предотвращения конфликтов, моделями конструктивного поведения в различных ситуациях; - формировать представления об одобряемых и неодобряемых поступках, о дружбе; вызвать стремление самостоятельно совершать дружеские поступки, думать о других людях; обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе	Образовательная ситуация «Почему поссорились?»: чтение стихотворения А. Шибаева «Неприятель Пашка» - Составление коллективного рассказа «Как началось с игры, а закончилось ссорой» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Играем вместе» - Игра-эстафета «Колобок» - Просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка» - Целевая прогулка «Надо жить дружно» - Наблюдение за деятельностью старших дошкольников «Играем вместе» - Игровая ситуация «Не разлей вода» - Чтение и обсуждение стихотворения Е. Стеквашовой «Кто виноват?», «Друзья» Слушание песни «Настоящий друг»
«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: Развить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту (нож, вилка, ножницы, иглолка, стеклянная посуда, банки, зеркало и др.), об их необходимости для человека, о правилах пользования ими; - развивать умение разделять предметы быта на опасные и безопасные; - формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих; - формировать представления о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами; -развивать интерес к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, зрительную память, внимание, смекалку, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; -воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами, заботливое	Образовательная ситуация «Играем в прятки»: чтение стихотворения З. Александровой «Прятки» - Рассматривание иллюстраций «Где же Оля?» - Разучивание стихотворения В. Берестова «Искалочка» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Готовим ужин» - Рассматривание сюжетных картинок «Вот так поиграли» - Игра-эстафета «Все по порядку» - Демонстрация безопасных приемов транспортировки предметов сервировки Чтение стихотворения В. Вина «Прятки» разовательная ситуация «Опасные игры»: чтение стихотворения А. Мещера «Играли в кошки - мышки» - Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» тётушки Совы - Рассматривание картинок «Электроприборы» -

		отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	Игровая ситуация «Кукла Маша гладит одежду» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Медвежата обедают» - Чтение сказок и рассказов о бытовых приборах К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они», Т.А Шорыгина «Основы безопасности - Д/игра «Бытовые приборы: опасно-безопасно» - Рисование «Электроприборы.
Ноябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Наши друзья – домашние питомцы»	Задачи: - Закрепить и расширить знания детей о домашних животных, их роли в жизни человека; - обогащать представления детей об особенностях жизнедеятельности и поведения различных животных, правилах ухода за ними; - воспитывать ответственное отношение к своим питомцам, подводить к пониманию необходимости соблюдения правил безопасного поведения по отношению к животным	Образовательная ситуация «Что случилось в вашем доме»: чтение стихотворения Л. Огурцовой «Барабашка» - Беседа «Питомцы и безопасность» - Сюжетно-ролевая игра «Зоомагазин»: сюжет «Выбираем с мамой питомца» - Наблюдение «Хозяева и питомцы» - Творческая мастерская «Наши питомцы»: составление рассказов по фотографиям «Наши друзья» - Рисование «Я и мой пушистый (пернатый) друг - Прослушивание песни «Котенок»
	«Безопасность на улице» Тема: « Улица и транспорт»	Задачи: Закрепить и расширить знания детей о сигналах светофора, устройстве улицы; - знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, формировать начальный опыт пешехода; - познакомить детей с дорожными знаками - «Пешеходный переход», «Проход запрещен» - формировать осознанное отношение к собственной безопасности	Образовательная ситуация: «Зачем нужны дорожные знаки»: анализ ситуаций «На дороге»; слушание песни «Дорожный знак» - Режиссерская игра «Зайчонок Кузя» - Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» - Рассматривание «Как устроена улица» - Беседа «Место для игры» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «По дороге в детский сад» - Чтение стихотворения А.Усачева «Правила

декабрь			дорожного движения» - Экскурсия «Наша улица» Конструирование «Наша улица»
	«Безопасность в общении» Тема: « Урок безопасности»	Задачи: Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе.	Чтение стихотворения А. Мецгера «Почему?» - Рисование иллюстраций к стихотворению А. Мецгера «Почему?» - Коммуникативные ситуации «Я и мои друзья» - Сюжетно-ролевая игра «Семья» - Аппликация «Утро и вечер» - Слушание песни «Настоящий друг» - Обыгрывание ситуаций «За столом» - Беседа «Без капризов»
	«Безопасность в помещении» Тема : «Я и мое здоровье»	Задачи: Расширять представления детей о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, соблюдать правила личной гигиены, мыть игрушки, соблюдать чистоту в доме, группе.	Игровая ситуация «Дочка заболела» - Игра-эстафета «Все игрушки-по местам» - Режиссерская игра «Спасатели» - Рисование «Любимые игрушки» - Чтение стихотворения Е. Ранневой «А игрушки не растут» - Игровая ситуация «Играем вместе» Беседа «Берегите игрушки»
	«Природа и безопасность» Тема :«Безопасность зимой»	Задачи: Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, характеристиках погоды; развивать умение самостоятельно характеризовать погодные условия; - формировать основы безопасного поведения в зимний период;	Образовательная ситуация «В царстве Зимы»: чтение стихотворения М. Ивановой «Зима» - Ситуативный разговор «Снег - это хорошо или плохо» - Слушание песни «Метелица» - Беседа «Правила безопасности» - Игра-забава «Снежки» - Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» - Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» - Наблюдение «Зачем посыпают дорожки солью?»

«Безопасность на улице» Тема: «Общественный транспорт и дороги»	Задачи: формировать умение давать описание по схеме, пояснять, где можно переходить улицу, а где нет, сравнивать различные варианты перехода с точки зрения их безопасности, выбирать оптимальный маршрут	Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы» - Анализ ситуаций «Превращение пассажира в пешехода и обратно»
«Безопасность в общении» Тема: «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми»	Задачи: Научить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми в разных ситуациях (на примере сказки); предостерегать от контактов с незнакомцами; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении; развивать связную речь; побуждать к участию в беседе; воспитывать внимание.	Образовательная ситуация «День чудесный-выходной»: чтение стихотворения О. Бундура «Воскресенье» - Составление рассказов по сюжетным картинкам «Безопасный выходной» - Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «У нас гости» - Чтение сказки В. Даля «Снегурочка и лиса» - Творческая мастерская «Заботливые мамы»: рисование «Спасибо мамам»; беседа по рисункам - Наблюдение «Кто есть кто?» - Игра-инсценировка по сказке Е. Каргановой «Мышка и Мишутка» Коллаж на тему: «Выходной день»
«Безопасность в помещении» Тема: «Пожарная безопасность дома»	Задачи: Формировать представления о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами; - развивать интерес к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, зрительную память, внимание, смекалку, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; -воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами, заботливое отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих.	Образовательная ситуация «Опасные игры»: чтение стихотворения А. Мещера «Играли в кошки - мышки» - Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» тётюшки Совы - Рассматривание картинок «Электроприборы» - Игровая ситуация «Кукла Маша гладит одежду» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Медвежата обедают» - Чтение сказок и рассказов о бытовых приборах К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они», Т.А Шорыгина «Основы безопасности - Д/игра

			«Бытовые приборы: опасно-безопасно» - Рисование «Электроприборы»
январь	«Безопасность в природе» Тема: «Снег и лед»	Задачи: Обогащать представления детей о зимних явлениях природы, характеристиках погоды; развивать умение самостоятельно характеризовать погодные условия; - формировать основы безопасного поведения в зимний период;	Образовательная ситуация «В царстве Зимы»: чтение стихотворения М. Ивановой «Зима» - Ситуативный разговор «Снег - это хорошо или плохо» - Слушание песни «Метелица» - Беседа «Правила безопасности» - Игра-забава «Снежки» - Проблемная ситуация «Чистый ли снег?» - Просмотр мультфильма «Как не замерзнуть в холода» - Наблюдение «Зачем посыпают дорожки солью?»
	«Безопасность на улице» Тема: «Безопасная прогулка»	Задачи: Закрепить знания детей о правилах безопасности на игровой площадке, формировать общие представления о последствиях нарушения данных правил; - способствовать формированию позитивного отношения к правилам безопасности, стремлению их соблюдать; - обогащать игровой и социальный опыт; - совершенствовать умение детей объединяться для выполнения коллективного задания, считаться с интересами товарищей, умение самостоятельно подбирать необходимые атрибуты.	Распознающее наблюдение «Безопасность на качелях» - Игровая ситуация «Котята на качелях» - Наблюдение «Безопасность на качелях» - Подвижная игра «Пожарные на учениях» - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке» - Чтение стихотворения Н. Саконская «Кто там скачет на коне? - Просмотр мультфильма «Бабушка удава» - Обыгрывание стихотворения А. Прокофьева «Золотые ворота» Практическое упражнение «Сапожки
	«Безопасность в общении» Тема: «Я и моя безопасность»	Задачи: Подвести детей к пониманию, что нельзя самому уходить из дома, убегать, если ты случайно потерялся, за помощью нужно обращаться не к любому взрослому, а полицейскому, продавцу, военному; помочь детям осознать важность знания своего адреса	Игра-драматизация (сценки) р.н. сказки «Кот, петух и лиса» Забавная история М. Манакова «Чужой двор» Беседа «Правила безопасности

	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасный дом»	Задачи: Формировать представления о правилах безопасного поведения в обращении с электробытовыми приборами; - развивать интерес к поисково-познавательной деятельности, мыслительную активность, зрительную память, внимание, смекалку, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; -воспитывать бережное отношение к бытовой технике, осознанное безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами, заботливое отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих	Играли в кошки - мышки» - Просмотр мультфильма «Уроки осторожности» тётушки Совы - Рассматривание картинок «Электроприборы» - Игровая ситуация «Кукла Маша гладит одежду» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Медвежата обедают» - Чтение сказок и рассказов о бытовых приборах К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они», Т.А Шорыгина «Основы безопасности - Д/игра «Бытовые приборы: опасно-безопасно» - Рисование «Электроприборы
февраль	«Природа и безопасность» Тема: : «Природные явления и безопасность зимой»	Задачи: Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья: если кататься вблизи дорог, на неокрепшем льду и т.д.	Образовательная ситуация «Зимние забавы» - Видеопрезентация «Традиционные народные зимние забавы» - Дидактическая игра «Весело-невесело» - Участие в постройке снежной горки - Игровое упражнение «Поехали» - Целевая прогулка по территории детского сада «Зимние забавы» - Рисование «Весело зимой» - Наблюдение «Снег на одежде», «Ветки на снегу» Игра-путешествие «Как звери зиму встречали»
	«Безопасность на улице» Тема: «Опасные ситуации»	Задачи: Закрепить и расширить знания детей о сигналах светофора, устройстве улицы; - знакомить с элементарными правилами передвижения по тротуару, формировать начальный опыт пешехода; - познакомить детей с дорожными знаками - «Пешеходный переход», «Проход запрещен» - формировать осознанное отношение к собственной безопасности.	Образовательная ситуация: «Зачем нужны дорожные знаки»: анализ ситуаций «На дороге»; слушание песни «Дорожный знак» - Режиссерская игра «Зайчонок Кузя» - Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» - Рассматривание «Как устроена улица» - Беседа «Место для игры» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «По дороге в детский сад»

март	«Безопасность в общении» Тема: «Какие опасности могут подстергать дома»	Задачи: Формировать навыки безопасного поведения при контактах с незнакомыми людьми	- Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения» - Экскурсия «Наша улица» Конструирование «Наша улица» Беседа «Если чужой приходит в дом». Д/и «Знакомое – незнакомое». Составление рассказа «Я остался один дома. Вдруг зазвонил телефон». Игровой тренинг «Я один дома. Звонок в дверь». Чтение сказки Е. Шварца «Сказка о потерянном времени». Совместное создание памятки «Как вести себя с незнакомыми людьми».
	«Безопасность в помещении» Тема: «Детям о пожарах»	Задачи: - Обогащать представления детей об опасных ситуациях, связанных с огнем, причинах их возникновения; формировать умение видеть причинно-следственные связи, понимать последствия нарушения правил безопасного поведения.	Образовательная ситуация «Света стирает» - Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - Чтение стихотворения В. Косовицкого «Хозяин» - Игровая ситуация «Мы помогаем» - Загадки-пантомимы «Помощники» - Режиссерская игра «На кухне» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Осторожно, огонь!
	«Безопасность в природе» Тема: «Человек и природа»	Задачи: - Знакомить детей с явлениями природы, характерными для начала весны; - формировать представления о связи погодных условий и правилах обеспечения собственной безопасности, закреплять умение выбирать одежду по погоде, аргументировать свой выбор; воспитывать осознанное отношение к собственному здоровью	Творческая мастерская «Воробышка»: чтение стихотворения О. Григорьева «Воробей», конструирование «Столовая для птиц» - Наблюдение «Воробьи весной» - Трудовое поручение: кормление птиц - Игровая ситуация «Мы по улице идем» - Чтение рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка» - Наблюдение «Признаки весны» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся на прогулку» - Физическое упражнение «Передвижение в гололед»

	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Задачи: Воспитывать у детей уважительное отношение к правилам дорожного движения и желание следовать им; повторить правила безопасного поведения на улице.	С / р игра «Поездка в зоопарк». Продуктивная деятельность «Построим автобус (автомобиль). Коллективная работа «Машины нашего города». Информация для родителей – инструктаж «Правила перевозки детей». Д/и «Кто быстрее соберет светофор» П/и «Воробушки и автомобиль» Загадки о транспорте
	«Безопасность в общении» Тема « Дружба»	Задачи: Формировать представления об одобряемых и неодобряемых поступках, о дружбе; вызвать стремление самостоятельно совершать дружеские поступки, думать о других людях; обогащать социальный и коммуникативный опыт детей, способствовать становлению дружеских отношений в группе.	- Целевая прогулка «Надо жить дружно» - Наблюдение за деятельностью старших дошкольников «Играем вместе» - Игровая ситуация «Не разлей вода»
	«Безопасность в помещении» Тема: «В стране безопасности»	Задачи: Довести до понимания детей как нельзя без родителей брать/пить таблетки, что это может быть опасно для здоровья. Воспитывать безопасность, осторожность.	Образовательная ситуация «Поможем Карлсону»: проблемная ситуация «Карлсон решил выпить сладкий сироп от кашля, хотя он и не болен?» - Составление рассказов по сюжетным рисункам «Правила поведения дома» - Беседа «Если ты заболел». - Сюжетно-ролевая игра «Семья. Идем с мамой в аптеку» - Дидактическая игра «Раздели на группы: опасно-безопасно»
апрель	«Безопасность в природе» Тема: «Осторожно это опасно»	Задачи: Закрепить правила безопасного поведения в природе. Закрепить знания детей о воде, её состояниях; познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, развивать внимание, мышление, память, речь;	Образовательная ситуация «Опасные мелочи»: дидактическая игра «Что изменилось?», составление рассказов по рисункам - Анализ ситуаций «Мой ответ - «нет» - Дидактическая игра «Третий-лишний» - Наблюдение «Все

	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения»	воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих. Задачи: Закреплять знания о ПДД, умение использовать их в повседневной жизни. Подводить детей к пониманию того, что безопасность каждого человека связана с его поведением, соблюдением правил.	знают правила» - Режиссерская игра «Зайчата пошли купаться» - Игровое упражнение «Спасатели» - Дидактическая игра-соревнование «Кто больше?» Творческая мастерская «Дорисуй и расскажи» Целевая прогулка «Правила Безопасности»
	«Безопасность в общении» Тема: «Мое общение с людьми и животными»	Задачи: Закреплять умение детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы; - формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае с конкретной категорией людей, какие правила нужно соблюдать;	Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство» Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
	«Безопасность в помещении» Тема: «Чем опасен огонь»	Задачи: Обогащать представления детей об опасных ситуациях, связанных с огнем, причинах их возникновения; формировать умение видеть причинно следственные связи, понимать последствия нарушения правил безопасного поведения.	Образовательная ситуация «Света стирает» - Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - Чтение стихотворения В. Косовицкого «Хозяин» - Игровая ситуация «Мы помогаем» - Загадки-пантомимы «Помощники» - Режиссерская игра «На кухне» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Осторожно, огонь!»
май	«Безопасность в природе» Тема: «Ребенок на воде»	Задачи:	- Образовательная ситуация «За что мы любим лето?»: просмотр фрагментов мультфильма «Дед Мороз и лето» - Дидактическая игра «Чего не бывает зимой?» - Беседа «Летняя школа

		Закрепить правилами поведения, безопасности у водоёмов, в парке, на прогулке, обязательном ношении головного убора в жаркую погоду.	безопасности» - Наблюдение «Что растет на участке?» - Составление рассказа по рисункам «Мы и растения» - Наблюдение «Место для прогулки» - Чтение стихотворения С. Богдан «На прогулку. Лето» - Практическое упражнение «Одежда для медвежонка» - Конструирование из бумаги «Веер» Просмотр фрагмента мультфильма «Воздух для вдохновения»
	«Безопасность на улице» Тема: «Безопасность на дороге»	Задачи: Дополнить представление детей о движении машин на перекрёстке. Закрепить знания детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрёстке.	Мультфильм «Смешарики. Гармония светофора». П/и «Лови, бросай, упасть не давай!». С/р игра «Путешествие по городу». Д/и «Безопасный переход». Н/п игра «Собери светофор»
	«Безопасность в общении» Тема: «Друзья»	Задачи: Продолжать знакомить детей с популярными детскими песнями, обогащать музыкальные впечатления детей. Способствовать развитию чувства коллективизма, общности с другими детьми. Определить социометрический статус каждого ребенка, выявить его успешность или неуспешность как субъекта межличностных отношений. Способствовать формированию дружеских отношений в группе, созданию комфортной обстановки для всех детей.	Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаннского, сл. М. Танича).- Целевая прогулка «Надо жить дружно». Чтение и обсуждение стихотворения Е. Стеквашовой «Кто виноват?», «Друзья» Слушание песни «Настоящий друг»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: Закрепить формирование навыков пользования ножницами, учить предупреждать возможные ситуации.	Беседа «Осторожно: ножницы». Д/и «Умею – не умею». Чтение рассказа Е. Казановой «Чик – чик ножницами». С/р игра «Парикмахерская». Информационный буклет «Правила обращения с ножницами».

5-6 лет

М-ц	Название раздела/Тема	Цель	Содержание
сентябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Ребенок в природе»	Задачи: Познакомить с разнообразием грибов , сформировать представление об основных мерах предосторожности, которые необходимо соблюдать при их сборе. Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях.	Беседа «Не все грибы съедобные». Разгадывание загадок о грибах. Беседа «Безопасное поведение в природе» Д/ игра «Будь осторожен в природе»
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения. «Ребенок и улица»	Задачи: Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов пассажиров, водителей)	Ситуация общения «Мы на улице» Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения» Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир» С/р игра «Шаферы»
	«Безопасность в общении» Тема: «Дружба–наше богатство»	Задачи: Учить детей в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуации подводить детей к пониманию правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций. Обогащать коммуникативный опыт в ситуации общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.	Беседа «Кто такой незнакомец». Д/игра «Знакомый, свой, чужой». «Умеешь ли ты дружить?» Пословицы про дружбу. «Расскажи про друга». Настольные <u>игры</u> : «Разрезные картинки», «Пазлы», «Найди друзей»; «Чувства, эмоции».
	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасность в общественных местах»	Задачи: Учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать;	Беседа по символьным картинкам «Простые правила». Дидактическая игра «Опасные предметы» Дидактическая игра «Убери на место»

		Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах; Систематизировать и дополнять представление о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.	
октябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Осень»	Задачи: Формировать умение у детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; - обогащать представления о вариантах развития проблемной ситуации при нарушении правил безопасного для себя и природы поведения, формировать умение видеть причинно -следственные связи.	Рассматривание муляжей грибов, разгадывание загадок о грибах - Творческая мастерская: работа с раскрасками «сквозь землю прошел, красну шапочку нашел» - Инсценировка сказки В.Сутеева «Под грибом» - Игровое упражнение «Грибники» - Гимнастика для глаз «Раз грибок, два грибок» - Рассматривание альбома «Одежда грибника» - Образовательная ситуация «Уроки белочки»: дидактическая игра «Пять отличий», лепка «Грибы для белочки» - Разучивание песни «Поход в лес» - Беседа «Кому в лесу грибы нужны?» - Игра-эстафета «Грибы в лукошке» Сюжетно-ролевая игра «Семья, сюжет «Грибники»
	«Безопасность на улице» Тема: «Мы знакомимся с улицей»	Задачи: закрепить понятия «Проезжая часть» «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса»; - познакомить с понятиями «Бордюр», «Островок безопасности» и их назначением;продолжать знакомить детей с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, закреплять умение правильно действовать в различных дорожных ситуациях; - дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, их роли в жизни человека; - продолжать формировать умение ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в в его схеме.	Образовательная ситуация: «Зачем нужны дорожные знаки»: анализ ситуаций «На дороге»; слушание песни «Дорожный знак» - Режиссерская игра «Зайчонок Кузя» - Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» - Рассматривание «Как устроена улица» - Беседа «Место для игры» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «По дороге в детский сад» - Чтение стихотворения А.Усачева «Правила дорожного движения» - Экскурсия «Наша улица КЧтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» - Игры с конструктором «Лего»: строим машины спецназначения -

			Обыгрывание ситуаций с использованием макета «Перекресток» - Чтение стихотворения С. Михалкова «Велосипедист» - Игра-задание «Где живет дорожный знак?» безопасности и их назначением; - Беседа «Как вести себя в общественном транспорте» - Просмотр мультфильма «На остановке» (мультсериал «Смешарики») Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта - Беседа «Безопасное путешествие» - Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (мультсериал «Смешарики») - Компьютерная презентация «Работа сотрудников ДПС» - Дидактическая игра «Чего не хватает» - Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Инспектор дорожного движения»
	«Безопасность в общении» Тема: «Что такое дружба?»	Задачи: - обогащать представления детей о дружбе, кого мы называем друзьями; формировать у детей представления о том, какими качествами должны обладать настоящие друзья; - формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих друзей с точки зрения их соответствия представлениям о дружбе, правилам безопасности; развивать умение выявлять причины конфликтов, разрешать и избегать их; - знакомить детей с конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Образовательная ситуация «Как поступит друг?»: чтение стихотворения С. Маршака «Чего боялся Петя?» - Просмотр фрагмента мультфильма «Страшная история» - Чтение и обсуждение стихотворения «Как-то серого волчонка.» - Рисование «Правила общения со сверстниками» - Разучивание песни «Какой был славный день»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: Закрепить знания о том, что безопасность в доме зависит от людей, которые в нем живут; - обогащать и	Чтение стихотворения С. Капутикян «Пылесос не виноват» - Просмотр фрагмента мультфильма «Винтик и Шпунтик-веселые

		систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении; - расширять круг предметов быта, которые можно безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; - подвести детей к выводу о том, что любой предмет становится опасным при неправильном его использовании	мастера» - Практические упражнения «Дружно и организованно» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Ждет гостей» - Игровые упражнения «Помощники» - Разгадывание загадок о предметах быта - Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?» - Составление рассказов «Почему предметы становятся опасными» - Наблюдение «Безопасная терка» - Просмотр мультфильма «Разгром» - Беседа «Порядок и безопасность»
Ноябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Наши друзья – домашние питомцы»	Задачи: Закреплять знания детей о домашних питомцах - кошках и собаках, их роли в жизни человека, их особенностях, предпочтениях и повадках; - познакомить детей с некоторыми породами собак (овчарка, лайка, колли), работой, которую они выполняют для человека, их способностями и качествами; - формировать понимание необходимости соблюдать меры безопасности при содержании собаки дома, прогулке с ней в общественных местах; - формировать осознанное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей.	Образовательная ситуация «Рядом с нами»: чтение стихотворения В. Приходько «Про кошку», беседа «Простые правила» - Компьютерная презентация, имитационные упражнения «Учимся понимать язык кошек» - Наблюдение «О чем говорит кошка?» - Составление загадок о кошке по результатам наблюдения - Слушание песни «Котенок - коток» - Подвижная игра «Кошки-мышки» - Заучивание считалки В. Левитана «Вторая считалка для кошки». Пантомимы-загадки «Сказочные герои» - Разучивание песни «Котенок» - Компьютерная презентация «Породы собак» - Беседа «Лучшие качества» - Подвижная игра «Лохматый пес» - Наблюдение «Домашние питомцы на прогулке» - Анализ ситуаций «Почему собака бывает кусачей
	«Безопасность на улице» Тема: « Улица и транспорт»	Задачи: Систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и поведении на улице, о светофоре	Проблемная ситуация «Первый раз в городе»: разгадывание загадок - Просмотр мультфильма «Безопасное место» - Чтение стихотворения Ю.

		для пешеходов и транспортных средств, его сигналах; - закреплять знания о том, что не стоит переходить улицу на мигающий сигнал светофора, формировать умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городских улицах; продолжать знакомить детей с разметкой дороги, ее отдельными частями (разделительная полоса, «островок безопасности», пешеходный переход, полоса для пассажирского и специального транспорта), закреплять знания об их назначении.	Яковлева «Делаем ребятам предостережение...» - Наблюдение «Городской транспорт» - Режиссерская игра «На остановке автотранспорта» - Компьютерная презентация «Если с другом вышел в путь» - Образовательная ситуация «Пешеходный переход»; просмотр мультфильма «Зебры в городе» - Наблюдение «разметка дороги» - Подвижная игра «Цветные автомобили» - Слушание «Песенки красного светофора» - Аппликация «Перекресток» - Практическое упражнение «Островок безопасности» - Слушание песни «Кручу педали»
	«Безопасность в общении» Тема:» Урок безопасности»	Задачи: Развивать умение выявлять причины конфликтов, разрешать и избегать их; - знакомить детей с конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Образовательная ситуация «Как поступит друг?»: чтение стихотворения С. Маршака «Чего боялся Петя?» - Просмотр фрагмента мультфильма «Страшная история» - Чтение и обсуждение стихотворения «Как-то серого волчонка.» - Рисование «Правила общения со сверстниками» - Разучивание песни «Какой был славный день»
	«Безопасность в помещении» Тема : « Я и мое здоровье»	Задачи: Закрепить элементарные представления о лекарствах, пользе, которую они приносят, как помогают бороться с вредными микробами, проникшими в организм; - познакомить с опасностями, которые связаны с неправильным употреблением лекарств; - формировать навыки личной гигиены с целью предотвращением различных заболеваний	Образовательная ситуация: «Откуда берутся неприятности?», «Правила на каждый день» - Дидактическая игра «Если бы...», «Лекарств – хорошо, Лекарство – плохо»- Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «Рецепт в аптеку» - Видеопрезентация «Взаимодействие служб спасения
дек абр	«Природа и безопасность» Тема :«Безопасность зимой»	Задачи: познакомить детей с природными явлениями, связанными с выпадением снега (снегопад, метель,	Чтение сказки И. Румянцевой, И. Бал- лод «Про маленького поросенка Плюха», глава

		вьюга, буран); - формировать умение детей формулировать предположения о том, какие опасности могут быть связаны с данными явлениями природы, формировать навыки безопасного поведения; - закреплять умение различать свойства снега, понимать в каком случае из него можно лепить; - закрепить умение с опорой на сигнальные рисунки рассказать о свойствах льда, подбирать условия обследования объектов с целью выявления их свойств;	«Снежный гусь» - Практическое упражнение «Мете лица» - Слушание песни «Метелица» - Наблюдение «Снежное покрывало». Рассказывание произведения Н. Павлова «Под снегом на лугу» - Сооружение построек из снега - Рассматривание «Снежинка и снежок». Составление сравнительного описания. - Игра-забава «Снежки». Беседа «Правила безопасной игры» - Экспериментирование: опыт «Чистый ли снег?» - Составление рассказа по сюжетным картинкам «Что будет?» - Дидактическая игра «Сравни по форме» - Разучивание песни «Малыш и лед»
	«Безопасность на улице» Тема: «Общественный транспорт и дороги»	Задачи: Систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и поведении на улице, о светофоре для пешеходов и транспортных средств, его сигналах; - закреплять знания о том, что не стоит переходить улицу на мигающий сигнал светофора, формировать умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городских улицах.	Проблемная ситуация «Первый раз в городе»: разгадывание загадок - Просмотр мультфильма «Безопасное место» - Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение...» - Наблюдение «Городской транспорт»
	«Безопасность в общении» Тема: «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми».	Задачи: Закреплять умение детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы; - формировать представления о том, как нужно общаться в каждом случае с конкретной категорией людей, какие правила нужно соблюдать.	Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство» - Беседа «незнакомец?» - Игра малой подвижности «Узнай по голосу» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный праздник» - Чтение сказки В. Даля «Снегурushка и лиса» - Образовательная ситуация «Наши друзья»: просмотр фрагмента мультфильма «Тимка и Димка»

	«Безопасность в помещении» Тема: «Пожарная безопасность дома»	Задачи: формировать понятие о причинах пожара при использовании фейерверков, электрических гирлянд. - формировать представления о факторах опасности при пожаре, о том, что дым бывает опаснее огня; - формировать у детей компетенции безопасного поведения во время возникновения пожара.	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Дидактическая игра «Закончи фразу» - Игровое упражнение «Кто быстрее скатает «пожарные рукава?» - Слушание песни «Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского) - Беседа «История пожарной службы
январь	«Безопасность в природе» Тема: «Снег и лед»	Задачи: Формировать умение детей формулировать предположения о том, какие опасности могут быть связаны с данными явлениями природы, - формировать умение выделять причинно следственные связи между свойствами льда и его опасностью. - формировать навыки безопасного поведения;	Детская лаборатория «Свойства льда»: рассматривание сигнальных рисунков; обследование льдинок. - Демонстрационный эксперимент «Плавучий лед» - Просмотр мультфильма «Гололедица» - Игра-занятие «Мы мороза не боимся»: чтение стихотворения В. Шульжика «Мороз» - Игровое упражнение «Зарядка Деда Мороза» - Наблюдение «Зимняя одежда» - Заучивание стихотворения В. Фетисова «Зимние краски» - Подвижная игра «Два Мороза» - Познавательный рассказ «Как животные приспособились к холоду» - Беседа «Что такое обморожение и как его избежать?» - Сюжетно-ролевая игра «Больница»

«Безопасность на улице» Тема: «Безопасная прогулка»	Задачи: Познакомить детей с потенциальными опасностями на детской площадке; - закрепить правила катания с горки, на качелях; -воспитывать культуру поведения на детской игровой площадке	Подвижная игра «Жмурки» - Беседа «Выбор места для игры» - Распознающее наблюдение «Безопасная горка» - Чтение стихотворения Н.Хилтон «Качели» - Игровая ситуация «Медвежонок и ежик на качелях» - Сюжетно-ролевая игра «Шоферы» - Просмотр мультфильма «Кто быстрее?», «Где кататься?» (сериал «Смешарики») - Конструирование «Игровая площадка для Смешариков» - Игровое упражнение «Сбей кеглю»
«Безопасность в общении» Тема: «Я и моя безопасность»	Задачи: Обогащать представления детей о дружбе, кого мы называем друзьями; формировать у детей представления о том, какими качествами должны обладать настоящие друзья; - формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих друзей с точки зрения их соответствия представлениям о дружбе, правилам безопасности;	Пляцковского «Урок дружбы» - Беседа «Что значит быть другом», рисование на тему: «Мои друзья» - Анализ ситуаций «Настоящие друзья» - Музыкально-ритмические движения «Дружба» - Коммуникативный тренинг «Ты мне друг?» - Хоровод «Песня о дружбе» - Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена и его друзья» - Творческая мастерская «Подарок для друга»
«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасный дом»	Задачи: Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. - закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.	Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День большой уборки» - Игра-эстафета «Все по порядку» - Составление рассказа «Что будет, если...» - Анализ ситуация «Откуда берутся опасности» - Образовательная ситуация «Отчего бывает пожар?»: просмотр фрагмента мультфильма «Кошкин дом», рассматривание сигнальных картинок «Пожароопасные ситуации» - Творческая мастерская: рисование «Правила на каждый

			день» - Подвижная игра «Пожарные на учениях» - Компьютерная презентация «Единая служба спасения»
февраль	«Природа и безопасность» Тема: : «Природные явления и безопасность зимой»	Задачи: Обобщить знания детей о зимних явлениях природы, о погоде, о поведении животных, о действиях людей; - познакомить детей с понятием «обморожение», его симптомами и правилами первой помощи при обморожении; - закреплять умение правильно подбирать одежду для прогулки, соблюдать правила поведения на улице в морозную погоду; - закрепить знания детей о жизни зверей и птиц зимой, об особенностях их поведения в мороз, приспособлениях организма к условиям зимнего периода; - формировать понимание необходимости подкармливать птиц зимой, воспитывать чувства сопереживания, эмпатию к животным	- Познавательный рассказ «Традиционные народные зимние забавы», рассматривание сюжетных картинок - Разучивание песни «Хорошо, что снежок пошел» - Образные упражнения «Фигуристы» под песню «Коньки» - Чтение стихотворения Л. Квитко «Лыжники» - Спортивные упражнения: катание на лыжах - Целевая прогулка по территории детского сада «Зимние забавы» - Русская народная подвижная игра «Горелки» - Творческая мастерская: рисование, создание коллажа «Чем нас радует зима» - Игровое упражнение «Альпинисты» - Постройка снежной горки под песню «Будет горка во дворе»
	«Безопасность на улице» Тема: « Опасные ситуации»	Задачи: Продолжать знакомить детей с моделями безопасного поведения в качестве пешеходов, закреплять умение правильно действовать в различных дорожных ситуациях; - дополнить представления детей об автомобилях специального назначения, их роли в жизни человека; - продолжать формировать умение ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в его схеме.	Подвижная игра «Стоп» - Игра с пением «Светофор» - Просмотр мультфильма «Гармония светофора» (мультсериал «Смешарики») - Компьютерная презентация «Работа сотрудников ДПС» - Дидактическая игра «Чего не хватает» - Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Инспектор дорожного движения»
	«Безопасность в общении» Тема: «Какие опасности могут подстерегать дома»	Задачи: Закреплять умение детей различать категории людей: близкие, друзья, знакомые, незнакомцы; - формировать представления о том, как нужно общаться в каждом	Образовательная ситуация «Знакомые и незнакомцы»: анализ ситуаций «Знакомство» - Беседа «Кто такой незнакомец?» - Игра малой подвижности «Узнай по голосу» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Семейный

		случае с конкретной категорией людей, какие правила нужно соблюдать;	праздник» - Чтение сказки В. Даля «Снегурushка и лиса»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Детям о пожарах»	Задачи: Формировать представления детей о труде пожарных, опасностях, связанных с этой работой; - формировать представления об экипировке пожарного, пожарной технике, огнетушителе; - формировать понимание того, что причины пожара - нарушение человеком правил ПБ; - формировать понимание необходимости соблюдать правила ПБ, сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей.	Беседа о пожарных «Героические профессии» - Чтение О. Вациети «Спички», Е. Харин-ская «И папа и мама Серёжу бранят», Е. Пермяк «Как огонь воду замуж взял» - Дидактическая игра «Номера служб спасения» - Игровая ситуация «Звонок в службу спасения» - Составление рассказа по картинкам «От чего возник пожар?» - Настольная игра «Лото - опасные ситуации» - Сюжетно-ролевая игра «Семья». Ситуация «Дети играли со спичками
март	«Безопасность в природе» Тема: «Человек и природа»	Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами и моделями поведения в природе, обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания; - продолжать развивать умение детей понимать символичные изображения, читать элементарные схемы, активизировать в речи названия природных сообществ, актуализировать представления об их обитателях; - закреплять знания детей о насекомых, их образе жизни, роли в природе, умение отличать опасных представителей этого класса; - закреплять умение безопасно действовать в различных ситуациях	Проблемная ситуация «Как помочь?» - Слушание «Песенки друзей» - Беседа «Кто откуда» - Наблюдение «Что растет в огороде?» - Подвижная игра «Горячий уголек» - Дидактическая игра «Можно-нельзя» - Творческая мастерская: конструирование из соломы и пластилина «Любимые персонажи» - Презентация детских работ «Откуда родом уголек?» - Работа с картой-схемой «Путешествие сказочных героев» - Просмотр мультфильма «За бортом» (сериал «Смешарики»)
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Задачи: Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях; развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности	«Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка

апрель	«Безопасность в общении» Тема « Дружба»	Задачи: Формировать умение оценивать свои поступки и поступки своих друзей с точки зрения их соответствия представлениям о дружбе, правилам безопасности;	Чтение и обсуждение стихотворения Е. Новичихина «Почему?» Анализ ситуаций «Почему поссорились?» - Коммуникативный тренинг «Мирилки» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»: сюжет «На прогулке»
	«Безопасность в помещении» Тема: «В стране безопасности»	Задачи: Продолжать учить правильному поведению в магазине; - воспитывать культуру поведения в общественных местах	Рассматривание сюжетных картинок «Супермаркет» - Режиссерская игра «В супермаркете» - Чтение произведения П. Воронько «Сказка о необычных покупках» - Дидактическая игра «Что за чем?» по теме «Магазин»
	«Безопасность в природе» Тема: «Осторожно это опасно»	Задачи: Закрепить правила противопожарной безопасности в природе. - формировать понимание необходимости соблюдать правила ПБ, сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих людей.	Беседа «Пожар в лесу» - Театрализованная игра «Кошкин дом» - Подвижная игра «Юные пожарные» - Чтение Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» - Дидактическая игра «Горит-не горит», «Кому, что нужно для работы» - Мультимедийная презентация «Осторожно - огонь!»
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения»	Задачи: Систематизировать и дополнить знания детей о правилах дорожного движения и поведении на улице, о светофоре для пешеходов и транспортных средств, его сигналах; - закреплять знания о том, что не стоит переходить улицу на мигающий сигнал светофора, формировать умение правильно оценивать ситуации, возникающие на городских улицах; продолжать знакомить детей с разметкой дороги, ее отдельными частями (разделительная полоса, «островок безопасности», пешеходный переход, полоса для пассажирского и	Проблемная ситуация «Первый раз в городе»: разгадывание загадок - Просмотр мультфильма «Безопасное место» - Чтение стихотворения Ю. Яковлева «Делаем ребятам предостережение...» - Наблюдение «Городской транспорт» - Режиссерская игра «На остановке автотранспорта» - Компьютерная презентация «Если с другом вышел в путь» - Образовательная ситуация «Пешеходный переход»; просмотр мультфильма «Зебры в городе» - Наблюдение «разметка дороги» - Подвижная игра «Цветные автомобили» -

		специального транспорта), закреплять знания об их назначении;	Слушание «Песенки красного светофора» - Аппликация «Перекресток» - Практическое упражнение «Островок безопасности» - Слушание песни «Кручу педали»
	«Безопасность в общении» Тема: «Мое общение с людьми и животными»	Задачи: Познакомить детей с правом на образование и самостоятельный выбор профессии; - формировать представления детей о роли образования в жизни человека, дать понятие о том, как государство, семья, детский сад, школа обеспечивают реализацию права детей на образование; - активизировать в речи понятия, связанные с профессиональными действиями, интересами людей; - совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению сверстников, привлекать детей к созданию общества друзей	Беседа «Права и обязанности» - Творческая мастерская: рисование на тему: «Кем я буду, угадай» - Дидактическая игра «Какой, какая, какие?» - Составление загадок: «Угадай, о ком загадка» - Спортивный конкурс: «Самые-самые» - Образовательная ситуация «Учатся ли животные?», чтение стихотворения А. Барто «Думают ли звери?» - Имитационное упражнение «Школа для птенцов» Образовательная ситуация «Чем опасен беспорядок?» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «День большой уборки» - Игра-эстафета «Все по порядку» - Составление рассказа «Что будет, если...» - Анализ ситуации «Откуда берутся опасности»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Чем опасен огонь»	Задачи: Познакомить детей с правилами поведения при пожаре. - закрепить знание детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах пожаротушения.	
	«Безопасность в природе» Тема: «Ребенок на воде»	Задачи: Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на воде; - расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.	Дидактическая игра «Вода – хорошо, вода – плохо» - Рассматривание иллюстраций «На пляже» - Рисование «Мой безопасный отдых на реке»
май	«Безопасность на улице» Тема: «Безопасность на дороге»	Задачи: Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	Просмотр мультфильмов «Светофор», «Гармония светофора», «Пляшущие человечки», «Мигающие человечки» из серии

			«Смешарики. Азбука безопасности дорожного движения», подвижная игра)
	«Безопасность в общении» Тема: «Друзья»	Задачи: Развивать умение выявлять причины конфликтов, разрешать и избегать их; - знакомить детей с конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	» Чтение и обсуждение стихотворения «Как-то серого волчонка.» - Рисование «Правила общения со сверстниками» - Разучивание песни «Какой был славный день
	«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: Закрепить знания о том, что безопасность в доме зависит от людей, которые в нем живут; - обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении; - расширять круг предметов быта, которые можно безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил.	- Разгадывание загадок о предметах быта - Образовательная ситуация «Как полезные предметы опасными стали»: анализ естественной ситуации «Что случилось с Машей?» - Составление рассказов «Почему предметы становятся опасными»

6-7 лет

М-ц	Название раздела/Тема	Цель	Содержание
сентябрь	«Природа и безопасность» Тема: «Ребенок в природе»	Задачи: Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе, закрепить знания о ядовитых грибах и ягодах. О правилах безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанные с природными явлениями, с контактами с дикими и домашними животными	Беседа: Ядовитые грибы и ягоды Рассматривание энциклопедий о грибах, ягодах. Загадывание загадок о грибах и ягодах Д/И «Опасно - не опасно»

октябрь	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения. «Ребенок и улица»	Задачи: Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдения правил дорожного движения; Формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед); Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке.	Беседа с детьми «История дорожного движения». Д/И «Подбери знак». Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения». Игра – КВН «Лучший пешеход». Тематическая беседа «Зимние дороги» Беседа На игровой площадке» «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки»
	«Безопасность в общении» Тема: «Дружба–наше богатство»	Задачи: Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций; Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуации общения со сверстниками, старшими детьми.	Как вести себя с незнакомыми людьми». Аппликация «Дружные ребята». Игра «Коврик мира» Чтение и обсуждение рассказов С. Прокофьевой «Про Ойку». Беседа «Мои добрые поступки»; словесная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?». Рисование «Подарок для друга».
	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасность в общественных местах»	Задачи: Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения; Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдать правила использования предметов быта; Совершенствовать умение применять знание правила безопасного поведения в общественных местах.	Д/и: «Запрещается - разрешается», Выставка рисунков «правила поведения в общественных местах. Беседа «Кухня – не место для игр» Беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?»
	«Природа и безопасность» Тема: «Осень»	Задачи: Закрепить знания детей о знакомых ягодах, месте их произрастания, пользе, закреплять умение различать	Дидактическая игра «Если знаешь-расскажи». - Чтение сказок В. Зотова «Боярышник», «Бузина», «Жимолость» - Беседа «Простые

		съедобные и ядовитые ягоды; закрепить умение различать ягоды по описанию и характерным признакам, строить предположение о том, от чего некоторые ягоды получили свое название (черника, голубика, шиповник, ежевика, костяника, вороний глаз); - закреплять умение различать грибы по внешнему виду, называть их, выделять строение гриба	правила» - Рассматривание картинок с изображением ягод. - Творческая мастерская: «Рисование на тему: «Натюрморт» - Подвижно-дидактическая игра «Съедобное-несъедобное».
	«Безопасность на улице» Тема: «Мы знакомимся с улицей»	Задачи: Закреплять знания детей о различных видах транспорта, умение различать легковой, пассажирский, грузовой транспорт, автомобили специального назначения; умение группировать транспортные средства по заданному признаку; - закреплять умение детей анализировать действия участников дорожного движения на перекрестке, формировать представления об опасных ситуациях на дороге; формировать представления детей о работе регулировщика, инспектора дорожного движения, атрибутах, необходимых для работы, их роли на дороге; - обогащать знания детей о местах, предназначенных для езды на велосипеде, самокате, способствовать осознанию детьми сути соответствующих правил и требований.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - Дидактическая игра «Что дорожный знак рассказал о себе?» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Светофор» (мультсериал «Смешарики») - Работа с крупным строительным материалом «Постройка грузового автомобиля» - Подвижная игра «Стоп» - Режиссерская игра «Дорожная азбука» - Рассматривание семейных фотографий по теме «Наш автомобиль» - Оркестровка песни «Дорожный знак» - Компьютерная презентация «Светофоры» - Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Машина» - Наблюдение «Транспорт на улицах города» - Беседа «Мы едем в общественном транспорте» - Игровое упражнение «Разминка пешехода».
	«Безопасность в общении» Тема: «Что такое дружба?»	Задачи: Формировать умение различать действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимание того, что можно (нельзя) делать. - закрепить элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Беседа о правилах общения со сверстниками - Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот», слушание песни «Дружба начинается с улыбки» (муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского) - Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?» - Танец «Дружные пары» (муз.

		обогащать представления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации, нормах общения; - углубить представления детей о понятии «настоящий друг»; закреплять умение понимать смысл пословиц о дружбе; - прогнозировать развитие ситуации, выбирать вежливые формы отказа, убеждать собеседника в том, что его идея или поведение опасны; формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, стараться избегать их; формировать коммуникативные и социокультурные компетенции.	И. Штрауса) - Игровая ситуация «Давай мириться» - Беседа «Худой мир лучше доброй ссоры» - Подвижная игра «Догони свой хвост» - Анализ ситуаций «Буду делать хорошо и не буду-плохо!» - Игровой тренинг «Хорошо ли злиться?» - Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь» - о Дидактическая игра «Эта-да, это-не
	«Безопасность в помещении» Тема: «Я и мое здоровье»	Задачи: Формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире, доме, умение анализировать проблемные ситуации, составлять алгоритм действий при возникновении опасных ситуаций; - закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес и телефон.	-Составление рассказов по сюжетным картинкам. - Творческая мастерская: рисование на тему: «Правила для малышей» - Подвижная игра: «Быстро возьми, быстро положи». Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Мишутка попал в беду» - Анализ ситуации «Шаг за шагом» - Слушание песни «01» (муз. и сл. П. Быкова) - Дидактическая игра «Четвертый лишний» - Игра-эстафета «Спасатели» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: о высоте (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности») Рисование по сюжетам просмотренного мультфильма
Ноябрь	Природа и безопасность: Тема: «Наши друзья – домашние питомцы»	Задачи: - Научить детей понимать состояние и поведение животных (кошки и собаки); - закрепить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными; - познакомить с приемами первой медицинской помощи при нанесении царапин, ран при	Составление рассказов «Как бы я поступил» - Наблюдение за кошкой - Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь» - Беседа «Бездомные животные рядом с вами» - Творческая мастерская: рисование на тему: «Такие милые котята» - Слушание песни

		контакте как с домашними, так и с бездомными животными; - воспитывать у детей доброе отношение к животным, дать понять, что нельзя их дразнить и мучить.	«Собака бывает кусачей» (муз. С. Никитина, сл. Ю. Морин) - Рассказывание произведения В. Бианки «Мышонок Пик» - Музыкальная игра «Скворцы и кошка» - Рассказывание сказки В. Бианки «Золотое сердечко» - Творческая мастерская: рисование на тему: Хотели как лучше» - Подвижная игра «Кошки и мышки»
«Безопасность на улице:» Тема: « Улица и транспорт»	Задачи: формировать представления детей о работе регулировщика, инспектора дорожного движения, атрибутах, необходимых для работы, их роли на дороге; - обогащать знания детей о местах, предназначенных для езды на велосипеде, самокате, способствовать осознанию детьми сути соответствующих правил и требований.	Подвижная игра «Стоп» - Режиссерская игра «Дорожная азбука» - Рассматривание семейных фотографий по теме «Наш автомобиль» - Оркестровка песни «Дорожный знак» Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Машина» - Наблюдение «Транспорт на улицах города» - Беседа «Мы едем в общественном транспорте»	
«Безопасность в общении» Тема:» Урок безопасности»	Задачи: формировать умение различать действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимание того, что можно (нельзя) делать. - закрепить элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них.	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Мой приятель мне сказал» - Слушание песни «Когда мои друзья со мной» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича) - Беседа «Старший друг» - Игровые ситуации по теме «Опасные поступки» - Игровой тренинг «Хочу и нельзя» - Пение песни «Песенка друзей» (муз. В. Гер- чик, сл. Я Акима) - Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций «Опасные игры» - Слушание музыкальной пьесы «Обидели» (муз. Д. Шостаковича) - Игровой тренинг «НЕТ» и «нет» - Моделирование ситуаций «Хорошая идея» - Проблемная ситуация «Как бы ты поступил»	

	«Безопасность в помещении» Тема : «Я и мое здоровье»	Задачи: Формировать у детей компетенции безопасного поведения в квартире, доме, умение анализировать проблемные ситуации, составлять алгоритм действий при возникновении опасных ситуаций; - закреплять умение называть свою фамилию и имя, домашний адрес и телефон.	- Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки осторожности: о высоте (мультсериал «Уроки тетушки Совы», раздел «Уроки осторожности») Рисование по сюжетам просмотренного мультфильма
декабрь	«Природа и безопасность.» Тема : «Безопасность зимой»	Задачи: Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; - познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе на лед; - закрепить правила поведения людей у водоемов, покрытых льдом; правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях; - Закреплять знания об основных спасательных средствах, работе МЧС	Видеофильм «Лед на реке». Анализ ситуаций «У реки» - Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке» - Просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики») - Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия) - Составление рассказов по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом» - Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» - Беседа «Зимние забавы у водоемов» - Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке» - Сюжетно-ролевая игра «МЧС»: сюжет «Помощь оказавшимся на льдине» - Слушание песни «Голубые санки» (муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой)
	«Безопасность на улице» Тема: «Общественный транспорт и дороги»	Задачи: Систематизировать и дополнить знания детей правилах дорожного движения и поведения на улицах города, о светофоре, его внешнем виде и назначении; - конкретизировать и систематизировать знания детей о дорожных знаках, развивать умение классифицировать их (запрещающие, предупреждающие, информирующие	Анализ проблемных ситуаций «На дороге» - Подвижная игра «Регулировщик» - Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водители и пешеходы» - Компьютерная презентация «Улицы города» - Пение песни «Милицейский свисток» (муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа) - Творческая мастерская: рисование на тему: «Дорожные знаки» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») -

«Безопасность в общении» Тема: «Общение с близкими (безопасность в семье) и незнакомыми людьми.»	Задачи: формировать у детей осмотрительное отношение к незнакомым людям, потенциально опасным ситуациям, связанным с незнакомцами, закреплять умение избегать их; - развивать умение анализировать ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице; закреплять умение видеть потенциальную опасность ситуации; - развивать зрительную память, формировать умение составлять описательный рассказ о внешнем виде, одежде, приметах сверстников; - закрепить умение называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и номер телефона родителей), понимание того, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться данной информацией	Разгадывание загадок о транспортных средствах Рассматривание сюжетных картинок, анализ ситуаций по теме «Общение с незнакомыми людьми на улице» - Игра малой подвижности «Угадай, кто ушел». - Чтение и обсуждение рассказа Л. Радзнев-ской «Незнакомые люди» - Беседа «Личная безопасность на улице» - Инсценировка русской народной сказки «Снегурушка и лиса» - Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети» - Наблюдение «Как ты думаешь, какой он?» - Игра-драматизация по сказке Е. Каргановой «Ничей» - Дидактическая игра «Интервью» - Игровая ситуация «Незнакомец» Экскурсия к перекрестку
«Безопасность в помещении» Тема: «Пожарная безопасность дома.»	Задачи: Закрепить с детьми знания о возможных причинах возникновения пожара в квартире, в природе; первичных действиях при обнаружении возгорания; - обобщать знания детей о профессии пожарных, используемой ими технике; - закрепить представления детей о пожароопасных предметах, действиях с ними; - формировать представления о факторах опасности при пожаре, о том, что дым бывает опаснее огня; - формировать у детей компетенции безопасного поведения во время возникновения пожара	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Дидактическая игра «Закончи фразу» - Игровое упражнение «Кто быстрее скатает «пожарные рукава?» - Слушание песни «Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского) - Беседа «История пожарной службы в России» - Игра-эстафета «Пожарные» - Чтение сказки С. Козлова «Доверчивый ежик» - Экскурсия в пожарную часть. - Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме» - Слушание музыкального произведения «Пожар» к сказке С. Маршака «Кошкин дом» (муз. В. Золотарева) - Игровое упражнение «Мы пожарные» - Творческая мастерская: рисование на тему: «Правила безопасности для малышей»

январь	«Безопасность в природе» Тема: «Снег и лед»	Задачи: Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период: - развивать готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - воспитывать осмотрительность, осторожность. - формировать осознанное отношение к личной безопасности, к своему здоровью.	Чтение «Зимней сказки» С. Козлова - Разгадывание загадок о снеге, инее, льде. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» - Игровое упражнение «Покоряем снежную гору» - Целевая прогулка по территории детского сада - Экспериментирование: опыт «Талый снег» - Пение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) - Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко» в обр. А.Н. Толстого - Чтение стихотворения В. Лунина
	«Безопасность на улице» Тема: Безопасная прогулка»	Задачи: Помочь детям сформулировать правила безопасного поведения на игровой площадке в зимний период: - развивать готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - воспитывать осмотрительность, осторожность. - формировать осознанное отношение к личной безопасности, к своему здоровью.	Целевая прогулка по территории детского сада - Экспериментирование: опыт «Талый снег» - Пение песни «Будет горка во дворе» (муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко) - Чтение по ролям русской народной сказки «Морозко» в обр. А.Н. Толстого
	«Безопасность в общении» Тема: «Я и моя безопасность»	Задачи: Повышение уровня знаний воспитанников об интернете; - совершенствовать знания детей о полезных свойствах сети интернет; - познакомить детей с основными опасностями при пользовании сетью Интернет (проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, агрессивное общение и преследование со стороны других); - формировать навыки оценки опасных ситуаций.	Д/и «Интернет: хорошо-плохо» - Рисование «Компьютер будущего» - Беседа «С кем можно общаться в интернете» - Игровое упражнение «Интернет волнуется раз...» - Игровое упражнение: «Найди ошибку»- - у компьютерной мышки 4 лапы и 1 хвост; - в интернете я могу общаться с родственниками и знакомыми; - в интернете можно отправлять сообщения с адресом и номером телефона; - в интернете можно найти полезную информацию; - клавиатура по признаку «рельеф» гладкая и пушистая; - в интернете я могу знакомиться со всеми. - - родителя можно не рассказывать с кем я познакомился в

			интернете. - мультфильм «Защита персональных данных»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Безопасный дом»	Задачи: Расширять знания детей о значении газа в жизни человека, развивать представления о пользе и опасности газа, о технике безопасности, предостеречь от несчастных случаев в быту.	Творческая мастерская: рисование «Правила на каждый день» - Подвижная игра «Пожарные на учениях» - Компьютерная презентация «Единая служба спасения» - Викторина «Предметы быта могут быть опасными» - Дидактическая игра «Опасно-не опасно»
февраль	«Природа и безопасность» Тема: : «Природные явления и безопасность зимой»	Задачи: Обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; - познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими при выходе на лед; - закрепить правила поведения людей у водоемов, покрытых льдом; правила личной безопасности, проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях	Видеофильм «Лед на реке». Анализ ситуаций «У реки» - Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке» - Просмотр и обсуждение мультфильма «На тонком льду» (мультсериал «Смешарики») - Инсценировка песни «Как на тоненький ледок» (русская народная мелодия) - Составление рассказов по сюжетным картинкам «Реки покрылись льдом» - Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» - Беседа «Зимние забавы у водоемов» - Чтение стихотворения Л. Квитко «На катке»
	«Безопасность на улице» Тема: « Опасные ситуации»	Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения на улице зимой в оттепель; - закреплять у детей умение строить причинно-следственные связи между погодными явлениями и опасными ситуациями на улице; - закрепить знания детей о моделях безопасного поведения в гололед; - познакомить детей с понятием «обморожение», дать знания о его симптомах и правилах оказания первой помощи; закреплять умение правильно выбирать одежду в зависимости от погодных условий; - развивать умение внимательно слушать описание	Чтение стихотворения В. Берестова «Гололедица» - Сюжетно - ролевая игра «Больница»: анализ ситуаций «Смелость или беспечность?» - Просмотр фильма «Вовка-добрая душа» - Физическое упражнение «Ледяные дорожки» - Игровое упражнение «Каскадеры» - Слушание песни «Коньки» (муз А. Долуханина, сл. З. Петровой) - Просмотр мультфильма «Опасные ситуации» (мультсериал «Смешарики») - Целевая прогулка по территории детского сада - Рисование на тему: «Опасные сосульки» -

		ситуации, выявлять суть проблемы, определять по совокупности симптомов, что случилось с персонажем.	Сюжетно-ролевая игра «Больница»: сюжет «В травмпункте» - Составление рассказов по сюжетным картинкам «На льду» - Пение песни «Что нам нравится зимой» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой) - Беседа «Осторожно! Сосульки!»
	«Безопасность в общении» Тема: «Какие опасности могут подстергать дома»	Задачи: Развивать умение анализировать ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице; - закрепить умение называть свою идентифицирующую информацию (полное имя, возраст, адрес и номер телефона родителей), понимание того, в каких случаях можно, а в каких нельзя делиться данной информацией.	Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребенок» - Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу» - Сюжетно-ролевая игра «Шофер»: сюжет «Машины и переходы» - Режиссерская игра «Дорога домой»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Детям о пожарах»	Задачи: Закрепить с детьми знания о возможных причинах возникновения пожара в квартире, в природе; первичных действиях при обнаружении возгорания; - обобщать знания детей о профессии пожарных, используемой ими технике; - закрепить представления детей о пожароопасных предметах, действиях с ними; - формировать представления о факторах опасности при пожаре, о том, что дым бывает опаснее огня; - формировать у детей компетенции безопасного поведения во время возникновения пожара	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - Дидактическая игра «Закончи фразу» - Игровое упражнение «Кто быстрее скатает «пожарные рукава?» - Слушание песни «Пожарный гимн» (муз. и сл. Г. Вяземского) - Беседа «История пожарной службы в России» - Игра-эстафета «Пожарные» - Чтение сказки С. Козлова «Доверчивый ежик» - Экскурсия в пожарную часть. - Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме» - Слушание музыкального произведения «Пожар» к сказке С. Маршака «Кошкин дом» (муз. В. Золотарева) - Игровое упражнение «Мы пожарные»
март	«Безопасность в природе» Тема: «Человек и природа»	Задачи: Познакомить детей с особенностями поведения домашних питомцев: морская свинка, хомяк; лучших качествах этих животных; - сформировать понимание детей о том, в каких ситуациях домашние животные могут проявлять агрессию, каким образом избегать таких ситуаций; формировать умение формулировать правила	Слушание песни «Не дразните собак» (муз. Е. Птичкина, сл. М. Пляцковского) - Просмотр и обсуждение мультфильма «Спасик и его друзья» (3-я серия, фрагмент «Поведение при встрече с дикими животными») - Творческая мастерская: лепка на тему: «Домашние питомцы» - Наблюдение за собакой. Беседа по

		безопасного поведения при контакте с животными; - сформировать представления детей о том, откуда берутся бездомные животные, как надо вести себя при встрече с ними; - воспитывать сострадание и бережное отношение к животными.	мотивам рассказа М. Зощенко «Бешенство» - Дидактическая игра «Хорошо и плохо» - Заучивание стихотворения Д. Хармса «Очень страшная история» - Чтение сказки К. Ушинского «Бодливая корова» - Составление рассказов по фотографиям домашних питомцев. - Фотовыставка «Наши питомцы» - Подвижная игра «Мышеловка»
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожные совсем – совсем не сложные»	Задачи: Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить детей с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.	Рисование: «Дорожное движение» - закреплять умение изображать разные виды транспорта, передавать особенности дорожной обстановки Дидактическая игра «Дорожная грамота» - закрепить знание дорожных знаков, умения составлять изображение из 8-10 частей. Чтение И. Лешкевич. Азбука безопасности. Я Аким.
	«Безопасность в общении» Тема «Дружба» «Безопасность в помещении» Тема: «В стране безопасности»	Задачи: Обогащать представления детей о дружеских взаимоотношениях, о невербальных средствах коммуникации, нормах общения; - углубить представления детей о понятии «настоящий друг» Задачи: Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице); - формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Беседа о правилах общения со сверстниками - Просмотр фрагмента мультфильма «Крошка Енот», слушание песни «Дружба начинается с улыбки» (муз. В. Шаинского, сл. М. Плещинского) - Анализ ситуаций «Как ребятам в дружбе жить?» Сюжетно - ролевая игра «Вокзал»: сюжет «Продажа билетов» - Виртуальная экскурсия «Цирк Юрия Никулина» - Слушание музыкального произведения «Парад-алле!» (муз. И. Дунаевского из кинофильма «Цирк») - Просмотр фрагмента мультфильма «Лошарик», - слушание песни Лошарика - Чтение стихотворения С. Маршака «Цирк»

апрель	«Безопасность в природе» Тема: «Осторожно это опасно»	Задачи: познакомить детей со змеями; - раскрыть необоснованность преследования людьми змей; - формировать правила поведения при встрече со змеями.	Рассказывание сказки К. Ушинского «Гадюка» (в сокращении) - Анализ ситуаций. Составление рассказа по теме «Встреча со змеей» - Сюжетно-ролевая игра «МЧС: сюжет «В дачный домик заползла змея»
	«Безопасность на улице» Тема: «Правила дорожного движения»	Задачи: Систематизировать и дополнить знания детей правилах дорожного движения и поведения на улицах города, о светофоре, его внешнем виде и назначении; - конкретизировать и систематизировать знания детей о дорожных знаках, развивать умение классифицировать их (запрещающие, предупреждающие, информирующие); - формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать и дополнить их знания о правилах катания на велосипеде; - систематизировать представления детей о специальных местах, предназначенных для езды велосипедистов, о дорожных знаках, обозначающих эти места, о правилах поведения во время движения; - закреплять умение оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих	Анализ проблемных ситуаций «На дороге» - Подвижная игра «Регулировщик» - Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водители и пешеходы» - Компьютерная презентация «Улицы города» - Пение песни «Милицейский свисток» (муз. С. Соснина, сл. Р. Сефа) - Творческая мастерская: рисование на тему: «Дорожные знаки» - Просмотр и обсуждение мультфильма «Где кататься?» (мультсериал «Смешарики», раздел «Безопасность») - Разгадывание загадок о транспортных средствах - Слушание песни «Курица на улице» (муз. А. Арутюнова, - сл. Ю. Полухина) - Настольно-печатная игра «Я-пешеход»
	«Безопасность в общении» Тема: «Мое общение с людьми и животными»	Задачи: Познакомить детей с понятием «право», рассказать об основных правах ребенка (право на здоровье, на имя, на индивидуальность, на жилище и т.д.); - сформировать знания о том, что государство, семья, детский сад заботятся о соблюдении прав детей; - познакомить детей со значением имени в жизни человека, о чертах характера, соотносимых с ним; обогащать знания детей о здоровье, какие правила нужно соблюдать, чтобы его поддерживать.	Образовательная ситуация «Права и правила»: познавательный рассказ «Права ребенка» - Беседа «Права и правила» - Творческая мастерская: рисование на тему: «Правила на каждый день» Дидактическая игра «Назови ласково» - Беседа «Наши имена». Знакомство с пословицами и поговорками об имени. - Подвижная игра «Ко мне беги!» - Рассказывание сказки Д. Мамин-Сибиряк «Про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост» - Игра-интервью «Как я прославлю свое имя. Когда стану взрослым» - Беседа «Право на воспитание в семье»

	«Безопасность в помещении» Тема: «Чем опасен огонь»	Задачи: Формировать представления о факторах опасности при пожаре, о том, что дым бывает опаснее огня; - формировать у детей компетенции безопасного поведения во время возникновения пожара.	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»: сюжет «Тушение пожара в жилом доме» - Слушание музыкального произведения «Пожар» к сказке С. Маршака «Кошкин дом» (муз. В. Золотарева) - Игровое упражнение «Мы пожарные» - Творческая мастерская: рисование на тему: «Правила безопасности для малышей»
май	«Безопасность в природе» Тема: «Ребенок на воде»	Задачи: Закрепить правила безопасного поведения у водоемов в летний период; - формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.	Просмотр и обсуждение мультфильма «Место для купания» (мультсериал «Смешарики») - Беседа «Правила поведения во время отдыха у водоемов» - Творческая мастерская: рисование на тему: «Мы любим купаться и загорать!» - Чтение книги Л. Радзиевской «Ты и вода»
	«Безопасность на улице» Тема: «Безопасность на дороге»	Задачи: Систематизировать и дополнить знания детей правилах дорожного движения и поведения на улицах города, о светофоре, его внешнем виде и назначении; - конкретизировать и систематизировать знания детей о дорожных знаках, развивать умение классифицировать их (запрещающие, предупреждающие, информирующие);	Анализ проблемных ситуаций «На дороге» - Подвижная игра «Регулировщик» - Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»: сюжет «Водители и пешеходы». Рисование на тему: «Дорожные знаки»
	«Безопасность в общении» Тема: «Друзья»	Задачи: Формировать умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, стараться избегать их; формировать коммуникативные и социокультурные компетенции	Анализ ситуаций «Буду делать хорошо и не буду-плохо!» - Игровой тренинг «Хорошо ли злиться?» - Чтение рассказа Ю. Дмитриева «Раненый гусь» - о Дидактическая игра «Это-да, это-нет»
	«Безопасность в помещении» Тема: «Опасные предметы»	Задачи: Расширять представление детей о местах, которые могут служить источниками опасности в доме. Закрепить правила безопасного обращения с предметами быта.	Формировать навык безопасного использования предметов быта, выполнения элементарных трудовых действий. - Познакомить с правилами безопасности, которые необходимо соблюдать в помещении. Творческое задание — изобразить опасную

			ситуацию дома. — рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо умело пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах
--	--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы (соответствует п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми индивидуальная	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие	наглядные практические	ИКТ

		упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов соревнования проект викторина	игровые словесные проектный	
Познавательное развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практическ ие	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Изобразительная наглядность Игровые способности Макеты Альбомы Дидактически й материал (раздаточный материал)
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы	наглядные практическ ие игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для организации познавательно- исследовательско й деятельности натуральные объекты: комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия	проектный наглядные практические игровые словесные	модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-3	Индивидуальная	Беседа после	Словесные	Предметы

года	Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Наглядные Практические	материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) - ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра- фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, Игры, в	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал

		процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов		(раздаточный материал) ТСО
3-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	показ действий наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	наглядные практически е игровые словесные	Предметы материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально- дидактические игры импровизация рассуждения беседа изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и произведений тематическая встреча праздники мастерская мастер-класс проект		
Физическое развитие				
2-3 года	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Игры Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольнодиагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корригирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
3-5 лет	Индивидуальная Подгрупповая	Игровая беседа с элементами движений	Словесные Наглядные	Спортивный инвентарь

	Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Чтение Рассматривание Игры Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого и детей математического характера Спортивный праздник подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуги (игры) День здоровья	Практически	Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
5-7 лет	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты	соревновательный метод	атрибуты для спортивных игр музыка	полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуги (эстафеты) спортивные праздники проекты

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую,

третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей в разновозрастной группе способствует: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика; корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий. В случае поступления детей с четвертой и пятой группой здоровья будет организован щадящий режим.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»			
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация	Наглядный Наблюдение Игра Показ Диалог Беседа Вопрос-ответ	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал ТСО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик [п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

Образовательная деятельность «МОБУ Алдаркинская ООШ» по реализации дошкольного образования включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Расписание занятий

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
2-3 года	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.10 -09.20 Физическое развитие 10.30 -10.40	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 09.20 Музыкальная деятельность 09.50 -10.00	Речевое развитие (развитие речи) 09.10 – 09.20 Физическое развитие 09.50 -10.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.10 -09.20 Музыкальная деятельность 09.50 -10.00	Художественно-эстетическое развитие (лепка) 09.10 -09.20 Физическое развитие 09.50 -10.00
3-4 года	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.10 - 09.25 Физическое развитие 10.30 -10.45	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 -09.25 Музыкальная деятельность 09.50 -10.05	Речевое развитие (развитие речи) 09.10- 09.25 Физическое развитие 09.50 -10.05	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.10 -09.25 Музыкальная деятельность 09.50 -10.05	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.10 -09.25 Физическое развитие 09.50 -10.05
4-5 лет	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.10 -09.30 Физическое развитие 10.30 -10.50	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 -09.30 Музыкальная деятельность 09.50 -10.10	Речевое развитие (развитие речи) 09.10 – 09.30 Физическое развитие 09.50 -10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.10 -09.30 Музыкальная деятельность 09.50 -10.10	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 09.10 -09.30 Физическое развитие 09.50 -10.10
5-6 лет	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.10 -09.35 Физическое развитие 09.50 -10.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50 -16.15	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 -09.35 Музыкальная деятельность 09.50 -10.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.50 -16.15	Речевое развитие (развитие речи) 09.10 -09.35 Физическое развитие 09.50 -10.15 Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 15.50 -16.15	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 - 09.35 Музыкальная деятельность 09.50 -10.15	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 09.10 -09.35 Физическое развитие 09.50 -10.15 Социально-коммуникативное развитие 15.50 -16.15
6-7 лет	Познавательное развитие (окружающий мир) 09.10 -09.40 Физическое развитие 09.50.- 10.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50 -16.15	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 -09.40 Музыкальная деятельность 09.50 -10.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 15.50 -16.20	Речевое развитие (развитие речи + обучение грамоте) 09.10 -09.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие 09.50 -10.20 Художественно-эстетическое развитие (конструирование) 15.50 -16.20	Познавательное развитие ФЭМП 09.10 -09.40 Музыкальная деятельность 09.50 -10.20	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) 09.10 -09.40 Физическое развитие 09.50 -10.20 Социально-коммуникативное развитие 15.50 -16.20

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:
(соответствует [п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4;4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей направленности для 2-7 лет в рамках программы «Формирование культуры безопасности у детей» реализуются культурные практики целостности телесно-духовной организации. Реализация данной практики осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через игры, беседы, чтение художественной литературы, настольно-печатных игр через эстетическое развитие направленные на развитие позитивного отношения к себе и сверстникам, а также позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, максимально реализуя потенциальные возможности детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(соответствует [п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка дошкольной группы ДО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в дошкольную группу и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в дошкольной группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В

течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Формирование культуры безопасности у детей»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием	-творческая инициатива – предполагает перенос усвоенного опыта в новые социальные ситуации, развивает творческие возможности и способности. -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

(п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дошкольная группа открыта для родителей, членов семьи. Родителям, членам семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В дошкольной группе 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С детьми от 2-3 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения.

С семьями воспитанников также проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в

творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группе 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш, приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группе используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Стена памяти» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разной группе сочетания. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами). Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов, создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотическом уголке в группе созданы тематические альбомы: «Мое – село», «Люблю тебя – мой Бузулук» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группе имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.) Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроявая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная площадка.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группе оформлен уголок экспериментирования, оснащенный всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В летний период используются песочницы на прогулочном участке, выносное оборудование. В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группе оформлен уголок изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для речевого

развития оформлен речевой и книжный уголок. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами.

В речевом уголке подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи. Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группе имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группе меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года). Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группа полностью обеспечена детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголке природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена, которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач. Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны. Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповое помещение не загромождено мебелью, в ней достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей,

отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Формирование культуры безопасности» Пространство разновозрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группе оформлен центр по формированию культуры безопасности оснащенный всем необходимым для организации деятельности. Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности есть модель светофора, макет улицы, настольные игры, дидактические игры.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Формирование культуры безопасности у детей»	Ситуативно-деловая	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять

		своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении совместной деятельности со взрослым. и
--	--	--

2.6.3 Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.4 Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

2 -3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей

перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно

относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игрипровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению.* На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественноэстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МОБУ «Алдаркинская ООШ» нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья - Создание и поддержка индивидуальности ребенка - Формирование общей культуры воспитанников - Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	- Формирование общей культуры - Духовно-нравственное развитие - Социальное развитие - Личностное развитие - Интеллектуальное развитие - Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ОП	

<i>Обязательная часть составляет</i>	
Не менее 60%	Не менее 80%
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: - Спортивно-оздоровительное - Духовно-нравственное - Социальное - Общеинтеллектуальное - Общекультурное

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Формирование культуры безопасности детей». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Формирование культуры безопасности детей» способствует развитию мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.

Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

2.7 Рабочая программ воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания ([п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.7.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. ([п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

2.7.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. ([п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Основные характеристики МОБУ «Алдаркинская ООШ»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: - в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Принципы жизни и воспитания в ДОО
Программа воспитания МОБУ «Алдаркинская ООШ» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие. Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания. Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ МОБУ «Алдаркинская ООШ», ее особенности, символика, внешний имидж
Имидж ДООУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителя, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада – Государственный Российский флаг, флаг города Бузулука, герб Российской Федерации, оформление группы, приемной. Работа направлена на создание уюта в помещении. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДООУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях. В ДООУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; - проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; - проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО
Основные правила для воспитанников. проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); участие в коллективном труде; выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. - Аккуратный и собранный внешний вид. - Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. - Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. - Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. - Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч» «Разговоры о важном». Церемония слушания Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где

дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья». Ежегодные традиции: - музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др; - музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), - «До свидания детский сад»; - тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости» - физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»; - акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»; - квест-игра в День защиты детей и День Победы. - туристические прогулки
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).
Воспитывающая среда образовательной организации. Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДООУ. Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя- логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации

В МОБУ «Алдаркинская ООШ» сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В ДОО к профессиональным общностям относятся педагогический совет, творческие и рабочие группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОО относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги - участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

-родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Особенности
«Формирование культуры безопасности детей 3-8 лет»	Традиция: Викторина Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников

Соотношение направления воспитания и образовательные области

Задачи воспитания в образовательных областях (соответствует [п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.; развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости;

Развитие умения проявлять креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности. Формирование культуры безопасности как процесс приобщения ребенка к культурным ценностям. Формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развития способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации. (*соответствует п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»*)

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО.

Виды и формы совместной деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы

Изучение семей воспитанников	наблюдение за общением родителей и детей, беседы с родителями, опрос, анкетирование, рисуночные тесты, беседы с детьми о семье
Информационные	Буклеты, памятки, информационные ящики, стенды, наглядная консультативная информация, подгрупповые и индивидуальные консультации; деятельность презентация достижений, мастер-класс.
Просветительская	Родительские гостиные, школа для родителей, консультирование, деятельность тематические встречи, организация тематических

	выставок специальной литературы, семинары, лекции специалистов, беседы, дискуссии, круглые столы
--	--

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с законодательством об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на

развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят», изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДО для родителей (законных представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДО и социальные группы в сети Интернет – госпаблики на платформе Вконтакте и Одноклассники; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДО (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.). Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (совместное родительское собрание «Загадка в гости к нам пришла», «День открытых дверей», национальный фестиваль «Цветок дружбы»)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

ДО открыта для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. У детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей.

Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

С детьми 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется у детей 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, у детей 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

У детей 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в дошкольной группе ДО возможно в следующих формах:

1) проекты воспитательной направленности: детско- взрослые проекты, проводимые с целью ознакомления с семейными традициями, историей родного города и края, страны, профессиями взрослых, культурным наследием народов России, подвигом воинов, освоением космоса, достижениями российских спортсменов и др.

2) праздники: сезонные (осень, зима, весна, лето); фольклорные (народные традиции); общегражданские праздники страны (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, День Победы и т.д.). Тематические, приуроченные к памятным датам и событиям истории и культуры (День матери, День России, День Бузулукской символики, день семьи и пр.)

3) общие дела: детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, досуги, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

При проектировании события в ДО педагоги учитывают его структуру: получение известия и принятие решения – эмоциональный взрыв, ожидание самого события, подготовка к нему, наступление ожидаемого события – еще один эмоциональный взрыв, жизнь после события, изменения, оставляющие след в душе, воспоминаниях.

Образовательное событие может быть запланировано воспитателем или возникнуть по инициативе детей, может быть привязано к календарно-тематическому плану, традициям. Педагоги ДО учитывают, что в образовательном событии принимают участие все дети от начала его и до его окончания, постоянно («Новогодний квэст», «Почему птицы улетают на юг?», «Путешествие в Африку» и пр.). Традиционно проводятся событийные праздники в разнообразных формах организации: концерт, представление проекта, соревнование, квэст, викторина, фестиваль, тематический вечер встреч, ярмарка.

Свободная игра - это форма проявления активности ребенка, источник радости для детей. Это деятельность, которую ребенок выбирает по своему усмотрению, использует для игры все доступные ему игровые средства, развивая воображение. Он играет один или по своему желанию выбирает себе партнеров для игры. Свободную игру детей невозможно предсказать, запланировать, она затевается ради творческого процесса. Роль воспитателя заключается в создании условий для свободной игры детей, поддержании положительной социальной, творческой и эмоциональной атмосферы в группе.

К свободной игре относятся сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности; хороводные, театрализованные, режиссерская игра. Свободная деятельность детей - ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, личностных качеств ребенка, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: сюжетно ролевые, режиссерские и театрализованные игры; музыкальные игры и импровизации; игры с буквами, звуками и слогами, речевые игры; деятельность в книжном уголке (рассматривание, чтение); изобразительная и конструктивная деятельность; исследовательская и др.

Построение РППС взрослыми должно позволять организовать свободную деятельность детей. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую,

стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное — она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематические недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОБУ «Алдаркинская ООШ»	«Веселые старты»		Выставка рисунков «Каким мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»	Ко дню пожилого человека
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Ко матери дню поздравления
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя безопасности	Святки	День здоровья «Друзья витамины»		Выставка рисунков «Зимушка - зима»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки весну кличут»			День здоровья	Я и моя безопасность		
апрель	1. «День космоса» 2. «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май			Бессмертный полк.		«Правнуки победы»	«Наши победители»	Концерт
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Развлечение «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка в пожарную часть	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (соответствует п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в дошкольной группе ДО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести .

формы	способы
1. Анализ проблемных ситуаций. 2. Ситуативная беседа, рассказ, советы, воспитывающая (3. Этические беседы. 4. Чтение художественной литературы. 5. Участие в проектной деятельности. сказок, заучивание и чтение стихов наизусть 6. Элементарный труд: поручения, 7. Просмотр, обсуждение иллюстраций, демонстрация собственной нравственной фото, видеофильмов, слайдов, виртуальной позиции педагогом, личный пример 8. Организация экскурсий, встреч с театрализация, драматизация, этюды инсценировки; 9. Участие в конкурсах, фестивалях.	1. Социальное моделирование, 2. Чтение х/л с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, 3. Игровые методы (игровая роль, игровая дежурства проблемная) ситуация, вопросы. составление рассказов из личного опыта., хозяйственно-бытовой. ситуация, игровое действие и другие); 4. Разучивание и исполнение песен, 5. Демонстрация собственной нравственной викторинах, соревнованиях и др. позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды. (соответствует п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДО информационные стенды с символикой РФ, Оренбургской области, Бузулукского района; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится в дошкольной группе: географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, коллекция мини-куклы в национальных костюмах, предметы быта; уголок патриотизма в дошкольной группе.

Компоненты среды отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литература, иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.;

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития. компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные .схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради .компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства :картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями ,дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда» .правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр. компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта :музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории ,атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры- эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа:

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Оренбуржья, Южного Урала, России, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов,альбомы, игрушки с различными росписями.

Вся среда ДО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Формирование культуры безопасности у детей» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, набор игрушек для режиссерских игр,

Социальное партнерство (соответствует п. [29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное): библиотека с. Алдаркино - предоставление периодических изданий, книг из фонда библиотеки, справочно-библиографическое обслуживание, совместное проведение праздников, конкурсов, выставок, тематических мероприятий с воспитанниками. МОБУ «Алдаркинская ООШ» совместные уроки по правилам безопасного поведения на дорогах. Алдаркинский СДК – посещение мини-музея, экскурсии.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами осуществляется на базе СДК с. Алдаркино.

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

(соответствует п. [29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

. При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма; Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

- Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации .

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847
- Основные локальные акты:
 - устав МОБУ «Алдаркинская ООШ»;
 - правила внутреннего распорядка воспитанников;

- образовательная программа дошкольного образования «МОБУ Алдаркинская ООШ»;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (соответствует п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольной группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДО должна учитывать особенности их физического и психического развития. Вход в здание дошкольной группы ДО не требует пандуса, вход без препятствий, на уровне дорожки участка.

ДО должна оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий педагога-психолога;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДО.

В ДО оборудованы специальные помещения:

Кабинет/ ОО	Оснащение
Кабинет заместителя директора по дошкольному образованию. Площадь 9 м². Все образовательные области	Взаимодействие с законными представителями воспитанников, сотрудниками по вопросам функционирования и развития дошкольной группы оказание консультативной помощи участникам образовательных отношений. Имеется компьютер, принтер, телефон, организационные документы, информация по воспитанникам групп, справочники по организации деятельности.
Пищеблок, площадь 37,9 м²,	Рассчитан для хранения, приготовления пищи в соответствии санитарным правилам и нормам. Имеется необходимое технологическое, холодильное и моечное оборудование: стеллажи, холодильники, производственные столы, моечные ванны, овощерезательная машина, электромясорубка, электроплита, духовой шкаф, контрольные весы. Все находится в рабочем состоянии. Пищеблок обеспечен бактерицидной установкой для обеззараживания воздуха.
Помещения (места) для стирки белья и гладильная, площадь 24,9 м². Присмотр и уход.	Имеется полуавтоматическая стиральная машина (1 шт.) электроутиг. Шкаф для одежды, хранения чистого белья, полотенец, спецодежды и другого мягкого инвентаря.

65,1 м² групповая комната . 55,1 м² спальня	В ДГ имеется группа для игр и занятий, отдельное помещение для дневного сна. Каждый воспитанник обеспечен шкафчиком для хранения верхней одежды в раздевалке, спальным местом, спальными принадлежностями, столовыми приборами. В раздевальной комнате групп имеется место для выставки творческих работ воспитанников, стенда для родителей с рекомендациями по всестороннему воспитанию детей 2–7 лет, о реализуемых проектах а также ежедневное меню, рекомендации по культуре питания.
Все образовательные области. Присмотр и уход.	В умывальной зоне оборудованы раковины, индивидуальные вешалки для полотенец, в туалетной зоне — унитазы. В зоне для приема пищи, проведения занятий расположены детские столы и стульчики, имеется маркировка. Оснащение групповых ячеек соответствует возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям, удовлетворяет потребности ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Оснащение помещений дошкольной группы ОО

Вид помещения, функциональное использование	Средства обучения воспитания
Групповая комната: центры активности, место для проведения организованных занятий, уголок уединения, место для утреннего и вечернего сбора (выбор детей), организация питания.	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, развитию всех компонентов устной речи, математике, обучению грамоте, логике, ОБЖ, мелкой моторике. Глобус «вода – суша», глобус «материки». Географический глобус. Географическая карта мира. Карта России, карта Оренбургской области (старший возраст). Муляжи овощей и фруктов и др. продуктов питания. Календарь погоды, различные календари. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий и пр. для формирования обобщающих понятий, классификации предметов, сравнении и т.д. Ноутбук ,проектор ,видеофильмы, презентации. Детская мебель для практической деятельности: «Песок и вода», «Мини-лаборатория» Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности и различным изо материалом. Игровая мебель (модули).

	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Космос», «Школа». Природный уголок. Конструкторы из различных материалов, видов (настольный, напольный). Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, домино, кубики Никитиных, игровой комплекс «Кофрограф Ларчик», шашки и шахматы, вкладыши. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр.
Спальное помещение/дневной сон гимнастика после сна,	Спальная мебель на каждого воспитанника. Кровати пронумерованы, дети обеспечены индивидуальным постельным бельем. Белье пронумеровано. Возможно размещение Спортивного центра. Физкультурное оборудование для ОРУ (мячи, султанчики, кубики, обручи, палки гимнастические, скакалки; выполнения ОВД (маты, скамейки, для метания, лестница для лазанья), оборудование спортивных игр.
Раздевальная комната Информационно-просветительская работа с родителями	Предназначена для приема детей . Приемная оборудована шкафами для верхней одежды детей. Каждая индивидуальная ячейка про маркирована. Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно – консультативный материал. Памятки, рекомендации, советы специалистов. Достижения педагогов и детей.

ДО имеет право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДО, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Материально-технические условия ДО, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды
«Формирование культуры безопасности у детей»	Плакаты по изучению тем транспорт, Пожарная безопасность, перекресток. Макет улицы, светофор, дорожные знаки, реквизиты для театрализованных игр.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Средняя группа. (4 – 5 лет).

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. (5 – 6 лет). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. (6 – 7 лет). Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Мозаика- синтез, 2015. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Вторая группа раннего возраста, Мозаикасинтез, 2019.

Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). Мозаика-синтез, 2015.

Дыбина О. В. «Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М: Сфера, 2001.

Дыбина О. В. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов» - М.: ТЦ Сфера, 2004.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Потапова Т. В. «Беседы с дошкольниками о профессиях»- М.: ТЦ Сфера, 2003 Смирнова Е.О.

Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками.

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез, 2015. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Мозаика-синтез, 2015. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). Мозаика-синтез, 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез, 2014. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2014. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-синтез, 2014. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Методическое пособие. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Я живу в Оренбургской области. Сборник методических материалов по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4-7 лет Плакаты:

«Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»; «Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»;

«Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»;

«Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»;

«Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об Олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о драгоценных камнях».

Математика в детском саду авторская программа В. Н. Новиковой. Сценарии занятий 3-4 года. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 4-5 лет. Математика в детском саду.

Сценарии занятий 5-6 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6-7 лет. Математика в детском саду.

Демонстрационный материал: 3-7 лет. Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет.

Математика в детском саду.

Раздаточный материал: 5-7 лет. Математика в детском саду.

Авторская программа с. Н. Николаевой. Программа «Юный эколог»: 3-7 лет.

Система работы в младшей группе: 3-4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет. Юный эколог.

Система работы в старшей группе: 5-6 лет. Юный эколог.

Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-9 лет). Юный эколог.

Плакаты:

«Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».

Картины из жизни диких животных:

«Бурый медведь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями», «Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин.
 Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». - М.: ТЦ Сфера, 2013.
 Ушакова О.С., Гавриш Н. В. «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 3-5 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Развитие речи детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 Ушакова О.С., Н.В. Гавриш «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 Шипицина Л.М. «Азбука общения». Детство-пресс, С.-П., 1998.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один много»; «Словообразование»; «Ударение» Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Логопедия и развитие речи»: «Какое платье?», «Какое варенье?», «Какое мороженое?», «Какой сон?», «Какой суп?» Серия «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. (2-4 года) Книги для чтения детям

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез, 2014. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез, 2014. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Мозаика-синтез, 2014. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Лыкова И.А.

Изобразительная деятельность в детском саду планировка, конспекты занятий, методические рекомендации. (по всем возрастным группам) «Цветные ладошки».- М.: «КАРАПУЗ», 2010. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей I, II часть. - М. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997 М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление с народным искусством.- М.: Мозаика- Синтез, 2008.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

«Музыкальные инструменты» Плакаты

«Арифметика цвета», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Оттенки цветов», «Цвет».

Парциальные программы.

Народное искусство детям. Методическое пособие / Под ред. Комарова Т. С. Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки». Комплекты для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты:

«Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Сборник подвижных игр / Автор - сост. Э. Я. Степаненкова. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-5 лет. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Методические издания
«Формирование культуры безопасности у детей»	Парциальная программа - СПб, ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС» 2019г

	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у дошкольников Дошкольное воспитание 2014г №1
--	---

3.2. Режим и распорядок дня [\(соответствует п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»\)](#)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в дошкольной группе ДО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет	10 минут 15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет	0 минут 30 минут
	от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Организационно-правовая форма/тип/вид деятельности	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Алдаркинская ООШ» (дошкольная группа) обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	10 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник . Перерыв между отдельными приемами пищи составляет не более 3,5 часов.

ДО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20: при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

Режим работы ДО: с 08.00 до 18.00 сокращенного дня 10- часового пребывания с понедельника по пятницу, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленные законодательством Российской Федерации. К началу учебного года утверждаются режимы дня с учетом контингента детей, возрастных групп.

**Режим дня для разновозрастной группы в теплый период июнь-август.
С 01.06.2024г -31.08.2024г**

Деятельность (режимные моменты)	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность , игры на открытом воздухе	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Завтрак(подготовка к завтраку, прием пищи)	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность на прогулке (игры, наблюдения, экспериментирование)	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
2 завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, самостоятельная, художественная,	10.30-11.50	10.30-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20	10.30-12.20

музыкальная, двигательная деятельность)					
Возвращение с прогулки Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к обеду)	11.50-12.05	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30	12.20-12.30
Обед	12.05-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка ко сну)	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Сон (постепенный подъем, корректирующая гимнастика, водные процедуры, личная гигиена)	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику) Полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55	15.40-15.55
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, подготовка к прогулке)	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10	15.55-16.10
Прогулка , самостоятельная деятельность на прогулке: игры, наблюдения.	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00	16.10-18.00
Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
<i>Прогулка</i>	<i>3ч.40мин</i>	<i>4ч.10мин</i>	<i>4ч.10мин</i>	<i>4ч.10мин</i>	<i>4ч.10мин</i>
<i>Сон</i>	<i>3ч.00мин</i>	<i>2ч.30м</i>	<i>2ч.30м</i>	<i>2ч.30мин</i>	<i>2ч.30мин</i>

**Режим дня для разновозрастной группы в холодный период года сентябрь-май
С 01.09.2024г – 31.05.2025г**

Деятельность (режимные моменты)	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00 -8.30	8.00-8.30	8.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30-8.35	8.30-8.35	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40

Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.40-9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Самостоятельная деятельность (подготовка к образовательной деятельности)	9.00-9.10	9.00–9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Образовательная деятельность	9.10-9.20	9.10-9.25	9.10-9.30	9.10-10.35	9.10-9.40
		9.35-9.50	9.40-10.00	9.45-10.10	9.50-10.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	9.20-10.30	9.50-10.30	10.10-10.30	10.10-10.30	10.30-11.00
2 завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30	10.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)			10.30-10.55	10.35-11.05	
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.35–11.50	10.30-11.50	10.55-12.15	11.05-12.20	11.05-12.25
Самостоятельная деятельность	11.50-12.05	11.50-12.30	12.15-12.30	12.20-12.35	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед	12.05-12.25	12.30-12.50	12.30-12.50	12.35-12.55	12.35-12.55
Подготовка ко сну	12.25-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Сон (постепенный подъем Гимнастика после сна. Профилактические, водные и Закаливающие процедуры)	12.30 – 15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.15
Самостоятельная деятельность					15.25-15.40
Полдник	15.35 –	15.40-	15.40-15.55	15.40-	15.40-
	15.50	15.55		15.50	15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.15	15.55-16.20	15.55-16.15		
Образовательная деятельность				15.50-16.15	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность	16.15-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.15-18.00	16.20-18.00

Уход детей домой	18.00	18.00	18.00	18.00	18.00
Прогулка	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин	3ч.00мин
Сон	3ч.00мин	2ч.30м	2ч.30м	2ч.30мин	2ч.30мин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДО соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

В ДО используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр., Например,: «Здравствуй, детский сад!», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Новый год», и т.п. Тема планируется на 5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. В этом случае образовательный процесс строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявлять заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей. Детям младшего дошкольного возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; строят домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения. Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и

эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космонавтики, День воды, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

		Особенность: для изменника готовится музыкальная открытка			
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
			Тематическая беседа «Разговоры о важном»		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!				
			Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе		
Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного					

	движения – все вместе!» Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»</i>				
Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей «Терроризму – нет!»</i>				
Ноябрь			Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	

<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>					
				«День пожилого человека»	
				<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник				
<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>					
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i>				
Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>
				Конкурс военной песни <i>Особенность: группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении танца Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i>	

Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская ленточка»	Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>	
				Тематическое занятие «День Победы»	Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка. По окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в небо.</i>
Июнь					Квест-игра «В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность: квест проводится на территории детского сада по карте. Группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий.</i> <i>Финалом праздника является найденное сокровище</i>
					День России <i>Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>
					День семьи, любви и верности <i>Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника</i>

август	День флага России: Особенность: в группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Формирование культуры безопасности у детей»	Тематическая неделя Особенность: каждый день проводимой недели имеет тематическую направленность.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ДО имеет право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДО учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

необходимость решать задачи образовательной программы для разных возрастных групп при организации образовательного процесса в одной разновозрастной группе.

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе дошкольного образования;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДО;

требованиям безопасности и надежности.

Наполнение РППС осуществлялось с учетом целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкально-спортивном зале, групповой для детей старшего возраста имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, подключена сеть Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Для реализации требований ФГОС ДО, Программы размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества.

Оборудование в группе может быть размещено и по центрам детской активности. Такое разделение пространства способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого, помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. При такой организации следует продумывать соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДО.

Помещения ДО индивидуальны по оформлению, размещению оборудования Уголки (центры) оборудованы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры»), оснащенных большим количеством развивающего материала. В игровых помещениях каждой группы имеется игровые центры по основным направлениям воспитания и образования:

«Центр познания и коммуникаций» содержит необходимые материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей в окружающем мире, расширение кругозора детей. Подобраны карты мира, страны, города.

«Центр логики и математики» имеется многообразный наглядный, раздаточный, счётный материал и большое количество игр по развитию логико-математического мышления. Это игры на плоскостное моделирование, вкладыши – формы, наборы мозаик разной формы, геометрическое лото; настольные игры, палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина и т.д.

«Центр безопасности» - материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий, макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков «Мир в картинках».

«Центр театра и музыки»: разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, пальчиковый, носочный. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений. Атрибуты

для ярмарки, аксессуары сказочных персонажей, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры,

«Центр патриотизма» имеется геральдика России и Оренбургской области, наглядные и методические материалы по тематике, энциклопедии, справочные материалы для дошкольников, дидактические игры по патриотическому воспитанию, соответствующие возрасту, а также представлены фигуры кукол в национальных костюмах.

«Центр экспериментирования» представлен мини – лабораторией «Мы познаем мир», содержащая материал, оборудование для игр с водой и песком, экспериментирования, емкости разной вместимости; календарь природы, комнатные растения, песочные часы, лейки, опрыскиватель, лупы, микроскоп. Здесь же представлены книги о временах года, иллюстрации и календарь погоды. Для знакомства дошкольников с растительным миром в группе ежегодно оформляется «Огород на подоконнике». Имеются карты по климатическим зонам, животному и растительному миру, алгоритмы выполнения трудовых действий, правила безопасности при проведении опытов.

«Центр двигательной активности» оснащен физкультурным инвентарем: мячами разного размера, обручами, скакалками, флажками на палочках, гантелями, кольцебросом, кеглями, гимнастическими палками, что позволяет детям упражняться в различных движениях, развивать физические качества, удовлетворять потребность в физической активности.

«Центр конструирования» имеет разные виды конструктора, игрушки для обыгрывания построек, схемы-образцы построек и алгоритм их выполнения, тематические строительные наборы. Здесь дети закрепляют навыки коллективной работы, учатся распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки.

«Книжный уголок»: подобрана литература по программе различных жанров, имеются журналы, иллюстрации, познавательные атласы, наборы открыток различной тематики, портреты писателей.

«Центр творчества» с многообразием изобразительных материалов: карандаши, бумага, восковые мелки, гуашь, пастель, формочки для лепнины, трафареты, шаблоны. Предусмотрено наличие образцов различных техник изобразительной деятельности, алгоритмов последовательности выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, объекты культурного наследия Самары, России, архитектурные сооружения.

«Центр игры» содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых игр: детская игровая мебель, предметы-заместители, тематические комплекты игрушек. В группах имеется инвентарь для дежурства, бытового труда. Мебель в группе расставлена с учетом возможности проведения утреннего и вечернего круга, имеется в каждой группе «Уголок уединения» для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников, отдыха.

В раздевалках размещаются и обновляются выставки работ детского творчества, результаты проектной деятельности. Для родителей (законных представителей) воспитанников имеется информационный стенд для размещения памяток, рекомендаций, консультация по вопросам воспитания и образования детей, ежедневное меню.

Основные принципы организации центров активности педагогами ДО:

При их планировании центров нужно предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха, оснащенные мягкой мебелью. Это место, где ребенок сможет побыть один или чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Дети должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя

стульями. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других.

Использования различных средств, напоминающих детям о максимальном количестве играющих в данном центре. Например, прикрепить рядом с входом вырезанные фигурки, количество которых соответствует количеству играющих там в данный момент, напоминайте детям о необходимости проверять количество фигурок, прежде чем войти.

Оптимальное использование пространства. Использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Все имеют необходимые надписи и символы (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы ([п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

Психолого-педагогические условия.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДО осуществляется педагогом-психологом. Работа педагога-психолога со всеми субъектами образовательного процесса осуществляется по основным видам деятельности.

Психологическая диагностика (диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика, диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе), диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми). По результатам диагностики составляется психологическое заключение и на каждого воспитанника заводится индивидуальная карта развития. В случае выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам. В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Психологическая коррекция проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. Каждый ребенок индивидуален. С учетом особенностей развития каждого малыша психолог строит психокоррекционную работу в следующих направлениях: эмоционально-волевая сфера (агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль, неуверенность в себе), коммуникативная

сфера: нарушения взаимоотношений со сверстниками, нарушения благополучия в семье, познавательная сфера: низкий уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия); психологическое консультирование состоит в том, что оно сосредотачивается на решении профессиональных проблем. В процессе консультирования рассматривается только то, что имеет отношение к решению главной задачи психологической службы образования. Педагоги и родители получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей, а не сами по себе.

Психологическое просвещение - приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках. Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка; разъяснять результаты диагностических исследований; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; достигать понимания необходимости работы психолога в детском саду.

Консультативная и просветительская работа ведется по следующим направлениям:

Индивидуальная:

с педагогами: педагогами проводится по запросам и результатам диагностики; обзор групп по результатам скрининговой и углубленной диагностики. с родителями проводится по запросам и результатам диагностики.

Групповая:

с педагогами: консультация; тренинг.

с родителями: выступления на родительских собраниях; тематические встречи (консультации, семинары-практикумы и т.д.) с родителями по заранее выбранной проблеме; оформление информационных листов (памяток) и ширм в каждой группе; подбор психологической литературы для библиотечки родителей.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа.

Психопрофилактическая работа по эмоциональному развитию детей дошкольного возраста имеет четыре основных направления:

развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений; развитие эмоциональной сферы (знакомство с базовыми чувствами);

развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Работа проводится в форме подгрупповых занятий 1 раз в неделю. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с ребенком. Групповые психопрофилактические занятия:

С 3 лет: адаптация детей; осознание ребенком своего «Я», развитие положительных представлений о своем внешнем виде; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

С 4 лет: развитие эмоциональной сферы, психических процессов, моторики; доброжелательное отношение к сверстникам, чувство принадлежности к группе; развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений.

С 5 лет: коммуникативные навыки; творческие и познавательные способности; эмоциональная сфера (знакомство с базовыми чувствами); способность к дифференциации эмоциональных состояний.

С 6-7 лет: готовность к школе (личностная и мотивационная); коммуникативные способности и социальная адаптация детей; способность к дифференциации эмоциональных состояний; творческие способности и совершенствование познавательных процессов; организационно-методическая работа заключается в оформлении документации; участие в методических объединениях практических психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ДО.

Взаимодействие педагога-психолога при реализации коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с родителями:

Индивидуальные, групповые, подгрупповые консультации, семинары, дискуссии по заявленной тематике, запросу.

Выставка психологической литературы по заявленной тематике.

Лекции-выступления на родительских собраниях.

Телефон доверия для родителей.

Диагностика детско-родительских отношений в семье.

Взаимодействие с педагогами:

Обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком, Индивидуальные консультации.

Тематические выставки психолого-педагогической литературы.

Рекомендации, опыт, деловые игры, решение проблемных ситуаций на педагогических советах.

Помощь в организации центров активности, пространства детской реализации.

Психологический аспект: мотивационные, предметные и универсальные образовательные результаты Программы.

Профессиональное выгорание: профилактика, выявление «сильных» сторон.

Взаимосвязь со специалистами (воспитатель, музыкальный руководитель):

Анализ результатов диагностики, исследований.

Консультирование по вопросам коррекции процессов воспитания на основе, интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка.

Выявление наиболее «сильных» сторон специалистов. Составление АОП на каждого ребёнка.

Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДО или в дошкольной группе.

ДО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Дошкольная группа укомплектована кадрами на 100%. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенным ФГОС ДО. Образование педагогов соответствует требованиям Профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования.» 1 педагог получает высшее профессиональное образование.

В целях эффективной реализации Программы ДО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДО. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. ([п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.1. Перечень художественной литературы. ([п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.2. Примерный перечень музыкальных произведений. ([п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.3.Перечень произведений изобразительного искусства. [п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.6.4. Перечень анимационных произведений. ([соответствует п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#))

3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается и обновляется каждый учебный год и является обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Все воспитательные мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся дошкольного возраста.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы общеобразовательной организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации.

Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

ДО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия	
		Для детей	Для родителей
Сентябрь			
02.09.2024г сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др.	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»
27.09.2024г сентября - День работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-
Октябрь			
01.10.2024г – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные». Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»
04.10.2024г – День защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк».	Создание альбома «Животные нашего леса»

		Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	
18.10.2024г – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»
Ноябрь			
04.11.2024г – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Игра «Интервью»: «Что означает слово <i>гражданин</i> ?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Режиссерская игра «Любимый городок Сибири» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России» (расширять сюжет показом в игре социальных отношений труда работников на транспорте, в общепите, туризме, развивать воображение, умение передать игровые действия согласно принятой роли); Рисование «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация	Выставка совместных работ по теме

		словаря: характер, символ.	
22.11.2024 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы и папы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».	Фотовыставка «Я и моя мама»; Домашнее задание «Выставка семейных коллажей»
29.11.2024г – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»
Декабрь			
03.12.2024г – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день
08.12.2024г – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.

		Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	
09.12.2024г – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12.12.2024г – День Конституции Российской Федерации	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»
27.12.2024г Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.

		картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	
Январь			
11.01.2025г – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибки»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо»»
21.01.2025г – Всемирный день снега, Международный день зимних видов спорта (отмечается в предпоследнее воскресенье)	Приобщать детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия, формировать познавательный интерес	Подвижные игры: «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, Зимущка-зима!», «Снежный бой». Познавательно-исследовательская деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние виды спорта». Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»	Конкурс «Снежные конструкции». Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»
27.01.2025г – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»

		Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций “Дорога жизни”, “Пискарьёвское мемориальное кладбище”, “Разорванное кольцо блокады” на фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине “Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный”. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение “Мы солдаты”	
Февраль			
03.02.2025г – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.	Беседа с детьми « Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Викторина «Сталинградская битва» Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»	Консультация «Мы живы, пока память жива»
07.02.2025г – День российской науки	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни;	Изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне». Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме». Участие в создании мини-музеев коллекций

	воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности		
21.02.2025г – Международный день родного языка	Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многосмысленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Конкурс рисунков по русским народным сказкам. Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»
23.02.2025г – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников. Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»

		работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Одного», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	
Март			
08.03.2025г – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник ««В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник ««В поисках сюрпризов для девочек»
18.03.2025г – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассмотрение иллюстраций на тему «Достопримечательность и Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа : «Возвращение Крыма в Россию»
27.03.2025г – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»

		Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	
Апрель			
01.04.2025г – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»
12.04.2025г – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе

22.04.2025г – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе	Беседа на тему «Планета Земля». Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок». Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Изобразительная деятельность «Мы жители Земли». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок- травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»
Май			
01.05.2025г – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник»	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»
09.05.2025г – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально- литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов.

		Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Аппликация «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»
19.05.2025г - День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Аппликация с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)
24.05.2025г – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»
Июнь			
01.06.2025г – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С.	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье

		Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	
06.06.2025г – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана». Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?» Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»
12.06.2025г – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье». Создание альбома «Россия – наша страна»
22.06.2025г – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне;	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби».

	формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению	музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»
Июль			
08.07.2025г – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества	Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	Акция «Символ праздника – ромашка». Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек. Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми. Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
19.07.2025г – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов». Викторина «Морские млекопитающие». Развлечения «Как по морю-океану...»

30.07.2025г – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно- морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки», «Капитан»	Выставка рисунков «Морские защитники страны». Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»
Август			
12.08.2025г – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада Организация летних терренкуров по территории детского сада вместе с родителями Оформление карты- схемы для детей, чтобы повысить их самостоятельную двигательную деятельность	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Спорт в нашей семье» Летние терренкуры по территории детского сада вместе с детьми

22.08.2025г – День Государственног о флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости». Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»
27.08.2025г – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии» Чтение: произведения художественной литературы о подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах. Создание альбома «Профессии кино»	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста». Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»

3.8. Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Алдаркинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области направлена на развитие и обучение детей в возрасте 2 - 7 лет, посещающие разновозрастную группу общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного

образования (ФОП ДО). Программа определяет объем, содержание, организацию образовательной деятельности, отражает основные направления воспитательной работы по социализации воспитанников на основе базовых ценностей российского общества, планируемые результаты ее освоения и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности.

3.8.2. Ссылка на ФОП ДО:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Федеральная образовательная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками дошкольного возраста, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=llwx0b84j339435584> (Официальное опубликование правовых актов)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с парциальной программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 160 с.

Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, был определён потребностями родителей (законных представителей) воспитанников и интересами детей, а также возможностями педагогического коллектива.

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия ДО с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

ДО создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.): для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде; для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества между родителями (законными представителями) и воспитателями в деле образования и воспитания, обеспечения их полноценного развития.

Партнерство подразумевает, что семья и ДО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей, в процессе которого проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов ДО, центров развития, иных

учреждений. Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Педагогам необходимо делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе, поведении детей во время пребывания в ДО, адаптации ребенка, его развитии, эффективных формах образовательной работы, используемых технологиях. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. ДО вовлекает родителей (законных представителей) активно участвовать в тематических занятиях, подготовке проектов, праздников, досугов, экскурсий и т. д., способствует обмену мнениями между родителями (законными представителями).

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут: понять, как родители мотивируют своих детей; увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми; получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать: в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми; в роли эксперта, консультанта или организатора.

Основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада: «Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства».

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Алдаркинская основная общеобразовательная школа» Бузулукского района Оренбургской области

- 1) не имеет ссылок на дополнительные образовательные программы,
- 2) не содержит информацию, наносящий вред физическому и/или психическому здоровью воспитанников и не противоречит российскому законодательству.