

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Алдаркинская основная образовательная»

Рассмотрено педагогическим советом
протокол № 5 от 02.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ
«Алдаркинская ООШ» Леженина И.В.
от 02.04.2024г. №50

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Алдаркинская основная общеобразовательная школа»
Бузулукского района Оренбургской области
за 2023 год

2024 год

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка системы управления общеобразовательной организации	3
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	7
1.3. Организация учебного процесса.....	14
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	38
1.5. Востребованность выпускников.....	44
1.6. Качество кадрового обеспечения.....	44
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	48
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	50
1.9. Материально-техническая база.....	51
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	54
Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	60
2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	60
2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год.	66
2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период.....	66

Введение

Самообследование МОБУ «Алдаркинская ООШ» (далее – общеобразовательная организация) проведено в соответствии с:

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

приказом директора образовательной организации от 15.01.2024 № 4п2 «О проведении самообследования общеобразовательной организации по итогам 2023 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Информация, представленная в настоящем отчете о самообследовании общеобразовательной организации (далее-отчет) построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности в общеобразовательной организации. Результаты самообследования представлены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 31.12.2023 года. Отчет включает данные по направлениям деятельности общеобразовательной организации за два полугодия разных учебных годов:

- с 1 января по 31 августа 2023 года – это 2-е полугодие 2022/2023 учебного года;
- с 1 сентября по 31 декабря 2023 года – это 1-е полугодие 2023/2024 учебного года.

Согласно приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (в ред. от 12.01.2022 N 24), постановления Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» (ред. от 28.09.2023) материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте <https://sh-aldarkinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> МОБУ «Алдаркинская ООШ» в сети Интернет.

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Оценка системы управления общеобразовательной

Управление общеобразовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Оренбургской области, муниципального образования Бузулукский район Оренбургской области, настоящим Уставом, локальными актами, регламентирующими деятельность

Образовательной организации, и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является руководитель общеобразовательной организации – директор. Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации на основании трудового договора, должностной инструкции.

Средства управления – приказы, планы, положения, инструкции.

В общеобразовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет;
- Совет школы.

Полномочия органов управления общеобразовательной организации определены Уставом образовательной организации.

Заседания коллегиальных органов управления оформляются протоколом. Планирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой развития, планом работы общеобразовательной организации на учебный год, который строится на основе выявленных проблем, планом финансово-хозяйственной деятельности.

Планы работы имеются у всех коллегиальных органов управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией. В 202 году заседания коллегиальных органов управления проведены в соответствии с их планами работы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии общеобразовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в общеобразовательной организации осуществляют свою деятельность: Совет родителей, Совет обучающихся, действует профсоюзная организация сотрудников общеобразовательной организации. Порядок выборов Совета родителей, Совета обучающихся, профессионального союза работников, их компетенция, организация деятельности определяются локальными нормативными актами общеобразовательной организации. Локальные нормативные акты рассматриваются и принимаются на Общем собрании трудового коллектива и Педагогическом совете в пределах компетенции каждого.

Таблица 1

Состав администрации МОБУ «Алдаркинская ООШ»

№	Административная должность	ФИО	Образование	Стаж педагогической работы	Стаж административной работы	Квалификационная категория по должности руководителя
1	Директор	Леженина И.В.	Высшее педагогическое	31	19	Соответствие занимаемой должности
2	Заместитель директора по дошкольному образованию	Алугина Л.В.	Средне-специальное	8	0	нет
3	Заместитель директора	Репина Ю.В.	Высшее педагогическое	13	7	нет

Распределение функциональных обязанностей администрации общеобразовательной организации осуществляется с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств. Квалификация управленческих кадров соответствует квалификационным требованиям. Директор школы прошел обучение на курсах в БГТИ ФГБОУ ВО «ОГУ» по теме «Противодействие коррупции в образовательной организации» 72 часа, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Внутренняя система оценки образования : развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов. Заместитель директора в ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по теме «Внутренняя система оценки образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов. Заместитель директора по дошкольному образованию в ООО «Инфоурок», по теме «Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО», 72 часа.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, обсуждать программы спецкурсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении (работа аналитической группы), а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем, которые призваны в конечном счете повысить качество образования.

Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

В общеобразовательной организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, педагогических работников и других категорий работников. Должностные инструкции разработаны в соответствии со штатным расписанием общеобразовательной организации и являются логическим продолжением и развитием системы качества его управления.

Общеобразовательная организация архивирует и хранит в соответствии с номенклатурой дел, а также несет ответственность за сохранность документов (управленческих, финансово-хозяйственных, по личному составу, по основной деятельности, по контингенту обучающихся).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы общеобразовательной организации, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами общеобразовательной организации.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в общеобразовательной организации являются:

- годовой план работы общеобразовательной организации;
- план внутришкольного контроля (ВШК);
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания школьных методических объединений учителей
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

В 2023 году проведено 10 педагогических советов, из них 6 тематических. На педагогических советах обсуждались актуальные вопросы, как: Организация работы по выявлению и поддержке одаренных и мотивированных детей и с детьми, имеющими проблемы в обучении. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФГОС второго поколения, на 2023/24 учебный, «Главные ценности образования: патриотизм, стремление к знаниям, трудолюбие», «Профессиональное развитие педагогов». Предметом рассмотрения Совета школы в 2023 году стали такие темы: Ознакомление с особенностями режима работы школы в условиях особых противоэпидемиологических мер и другими нормативными документами по сопровождению образовательного процесса. Организация бесплатного горячего питания учащихся: основные проблемы. Обеспечение интернет–безопасности. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады.

Внутришкольный контроль в общеобразовательной организации является одной из важнейших управленческих функций и осуществляется на основании Положения, регламентирующего содержание и условия проведения контроля, и ежегодного плана работы. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора, руководитель МО. Основными формами ВШК в 2023 году стали: обзорный, наблюдение, беседа, тематический, сбор данных, проверка документов, персональный, собеседование, классно-обобщающий, анкетирование, анализ.

ВШК осуществляет:

- Контроль выполнения Закона РФ №273 «Об образовании в РФ» (всеобуч);

- Контроль состояния преподавания отдельных дисциплин;
- Контроль знаний, умений, навыков;
- Контроль методической работы;
- Контроль состояния санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе;
- Классно-обобщающий контроль.

Ход выполнения плана ВШК заслушивается в качестве отчетов заместителя директора, руководителей МО на административных планерках, на Совете при директоре или совещаниях при завучах, протоколируется или оформляется справка с анализом мероприятия по плану ВШК, выводом и предложениями о ликвидации возникших в ходе проверки проблем. В конце учебного года подводится итог в анализе методической работы, в котором учитываются все предложения и пожелания. Возникшие в ходе проверки проблемы, как правило, имеют отражение в плане ВШК на новый учебный год.

Таким образом, внутришкольное управление предполагает обеспечение единства действий в педагогическом коллективе, обеспечение необходимой информации о ходе образовательного процесса.

Принимаются управленческие решения, оформленные в приказы по общеобразовательной организации, вносятся изменения в план ВШК вопросы контроля по результатам административных контрольных работ, регионального мониторинга уровня освоения обучающимися общеобразовательных программ. Заместителями директора по результатам ВШК осуществляется адресное методическое сопровождение профессионального роста педагогов на основании выявленных профессиональных затруднений и результатов обучения школьников.

Система управления общеобразовательной организации постоянно развивается и совершенствуется. Изменения в законодательстве образования, принятие Программ развития на разных уровнях, реализация региональных программ национального проекта «Образование» ведет к образованию новых направлений развития общеобразовательной организации и изменения функционала аппарата управления.

Вывод: в целом система управления общеобразовательной организацией достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления общеобразовательной организации и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность. В 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности общеобразовательная организация располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, соответствующей действующему законодательству.

ВШК способствовал координации всей работы общеобразовательной организации в соответствии, стоящими перед ней задачами, предупреждению возможных ошибок и оказанию необходимой помощи педагогическому коллективу.

При этом, необходимо принять меры по повышению активности Совета школы, поддерживать инициативы участников образовательного процесса в совершенствовании управления общеобразовательной организацией, принимать управленческие решения по итогам ВШК, связанные с моральным и материальным поощрением или порицанием работников общеобразовательной организации.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Общеобразовательная организация самостоятельно осуществляет образовательную деятельность в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации и Уставом.

Общеобразовательная организация осуществляет основные виды деятельности – образовательную деятельность путем реализации основных общеобразовательных

программ: образовательной программы дошкольного образования, заявленных в лицензии на образовательную деятельность образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Общеобразовательная организация реализует также дополнительные общеразвивающие программы.

Язык обучения: русский.

1.2.1. Характеристика контингента обучающихся и воспитанников

Общее количество воспитанников в разновозрастной группе МОБУ «Алдаркинская ООШ» от 2 до 7 лет – 18, с 10-часовым режимом пребывания.

Характеристика контингента воспитанников:

Проектная мощность – 31 детей.

Фактическая наполняемость 18 детей.

Укомплектованность детьми-60%.

Из них мальчиков – 14 чел. 77 %

Девочек – 4 чел. 22 %

Дети из многодетных семей – 9 чел. 50%

Дети из неполных семей – 5 чел. 9 %

Дети из семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации – 0 чел.0 %

Дети, имеющие статус ОВЗ – нет.

Дети из семей, для которых русский язык не является родным – нет.

Таблица 2

Контингент воспитанников

Вид группы	Ступени образования	Возраст	Количество воспитанников
Общеразвивающая	Разновозрастная группа	от 2 до 3 лет	4
		от 3 до 4 лет	1
		от 4 до 5 лет	6
		от 5 до 6 лет	3
		от 6 до 7 лет	4

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Всего 2023 уч. году в общеобразовательной организации получали образование 46 обучающихся.

Контингент обучающихся в 2023 году оставался неоднородным и включал в себя разных по составу, уровню обученности, образовательным целям и маршрутам.

В структуре контингента обучающихся общеобразовательной организации первое место занимают дети, представляющие семьи с одним ребенком (30 %).

Таблица 2

Категория семей за последние 3 года

Категория семей обучающихся	Количество семей за последние три года			% от общего числа семей обучающихся
	2021	2022	2023	
Многодетные	9	9	9	31
Семьи с одним ребенком	5	5	4	14
Семьи СОП	4	4	2	7
Неполные	5	3	4	14
Малообеспеченные	13	16	10	34
Оформлено опекунство	0	0	0	0
Семьи, имеющие ребенка-инвалида	0	1	0	0

Таблица 4

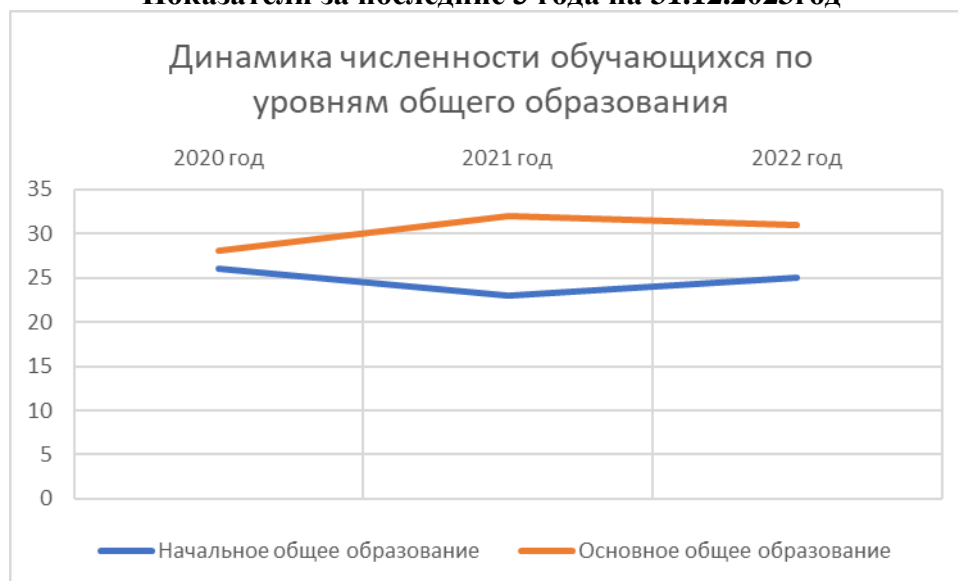
Характеристика количества (%) семей от общего числа по принадлежности к профессиональным группам или сферам деятельности

Категории	Количество	% от общего количества семей
Служащие	0	0
Индивидуальные предприниматели	0	0
Рабочие	28	97
Безработные	1	3

В общеобразовательной организации обучаются дети села: 46 человек.

Диаграмма1

Показатели за последние 3 года на 31.12.2023год



Из таблицы видно, что обеспечивается сохранность контингента обучающихся.

Таблица 5

Состав учащихся по классам на 31.12.2023год

Начальное общее образование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего 1-4
3	9	4	6	2 класса комплекта 1-2/3-4 класс
В них учеников 22 человек				
Средняя наполняемость классов 1-4- 6 учеников				

Таблица 6

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего 5-9
2	4	4	9	5	5 классов
В них 24 ученика					
Средняя наполняемость классов-5 учеников					

Количество классов-комплектов 7. Средняя наполняемость классов по общеобразовательной организации составляет 9 учеников.

Таблица 7

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021		2022		2023	
	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее	2	25	2	29	2	22
Основное общее	5	31	5	28	5	24
Итого	7	56	7	57	7	46

Вывод: контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается.

Таблица 8

Динамика контингента обучающихся на одного педагога

Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество обучающихся на одного педагога
2020-55	10	5,5
2021-56	10	5,6
2022-57	10	5,7
2023-48	10	4,6

Из таблицы 8 видно, что сохранность контингента обучающихся стабильная.

Вывод: таким образом, анализ позволяет сделать вывод. о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению. контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к. увеличению контингента обучающихся на всех уровнях. обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства).

1.2.2. Реализация основных общеобразовательных программ

Основные общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), образовательные программы начального общего, основного общего, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО, ФГОС ООО). Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ, дошкольного, начального, общего образования. МБОУ «Алдаркинская ООШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – дошкольного, начального общего образования в соответствии с ФОП. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028), СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в дошкольной группе был составлен план-график по переходу на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе дошкольной группы была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350) и разработала в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028) образовательную программу.

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности в

МОБУ «Алдаркинская школа на учебный год и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель программы: заключается является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО).

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня: игровая, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, детское исследование и экспериментирование. Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения, в том числе игры на критическое мышление.

Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна, прогулки, в том числе, прогулки за пределы территории детского сада – пешие походы, которые условно можно разделить на 5 групп: прогулки – походы, прогулки – путешествия, прогулки – события, прогулки – волонтерские трудовые акции, экологические прогулки.

В соответствии с санитарными нормами во время образовательной деятельности проводились физкультурные минутки, динамические паузы, гимнастики для глаз, пальчиковые гимнастики; педагоги грамотно чередуют различные виды деятельности.

Эффективности воспитательно-образовательного процесса в отчетный период способствовало активное дистанционное информирование родителей о мероприятиях, проводимых в стенах ДГ, о значимых достижениях воспитанников и педагогов. Так, большое место отведено онлайн - трансляции по теме, экологические акции: «Берегите воду!», «Покормите птиц зимой!» Также осуществлялось консультирование родителей через мессенджеры, выкладывалась актуальная информация на официальном МОБУ «Алдаркинская ООШ»

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОБУ «Алдаркинская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 150) основные общеобразовательные программы – дошкольного, начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Таблица 9

Общеобразовательная организация реализует следующие основные общеобразовательные программы

ООП	нормативный срок обучения	Форма обучения	Количество обучающихся
основная образовательная программа дошкольного образования	Определяется ООП ДО	очная	18

основная образовательная программа начального общего образования	4 года	очная	22
основная образовательная программа основного общего образования	5 лет	очная	24

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Вывод: главным итогом деятельности общеобразовательной организации в 2023 году является то, что сохранен контингент и стабильность результатов обучения и развития обучающихся, обеспечивается доступность образования всех категорий детей.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании, об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МОБУ «Алдаркинская ООШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ОО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МОБУ «Алдаркинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Вывод: Анализ контингента позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы общеобразовательной организации по сохранению контингента обучающихся на всех уровнях обучения, прослеживается динамика к увеличению контингента обучающихся на всех уровнях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства, переход в другую школу). Для сохранения и увеличения контингента обучающихся в школе ведется постоянная целенаправленная работа: – информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы; – ежегодно на официальном сайте школы размещаются отчет о самообследовании об итогах деятельности общеобразовательной организации и информация о текущей деятельности и перспективах ее развития.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

1.3. Организация учебного процесса

1.3.1. Режим обучения и режим работы общеобразовательной организации

Режим обучения

Дошкольная группа МОБУ «Алдаркинская ООШ» функционирует в режиме сокращенного пребывания воспитанников в образовательном учреждении с 8-00 до 18-00 по 5-дневной рабочей неделе.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца. При совпадении 1 сентября и выходного дня, учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Продолжительность учебного года устанавливается в 1 классе - 33 недели, 2-9 классах - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается общеобразовательной организацией в соответствии с требованиями к организации учебного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими правилами и утверждается ее руководителем.

Календарный учебный график определяет: даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти (1-9 классы).

Школа работает 6 дней в неделю. Обучение в общеобразовательной организации ведется в 1-9 классах по 5-и дневной учебной неделе в одну смену.

Учебные занятия в общеобразовательной организации начинаются в 9-00 ч.

Проведение «нулевых» уроков не допускается.

Окончание занятий с учетом реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий) спортивных секций 17-00ч

Продолжительность урока:

- в первых классах в соответствии с п. 3.4.16. СП 2.4.3648-20 используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре) - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре-по 4 урока в день по 35 минут каждый; январе-мае-по 4 урока в день по 40 минут каждый. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

- во 2-9 классах продолжительность урока 40 минут.

Режим организации внеурочной деятельности.

Направления ВД	Форма деятельности	Руководитель	Классы	Кол-во часов	Дата проведения
Общекультурное	«Мой выбор» Кружок (ДОП, РОО)	Видякова М.М.	8 - 9	1	<i>Пятница 15:30-16:10</i>
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Юные спортсмены» ДОП, РОО	Цыкова Ю.А.	1 - 4	1	<i>Понедельник 16:10-16:50</i>
	«Спортивные игры» (ДОП, РОО)	Цыкова Ю.А.	5-7	1	<i>Среда 16:10-16:50</i>
	«Общая физическая подготовка» (ДОП, РОО)	Цыкова Ю.А.	8-9	1	<i>Среда 17:00-17:40</i>
	«Волейбол» (девушки) Спорт. Школа	Цыкова Ю.А.	4-8	6	<i>Вторник 16:30-18:40</i> <i>Четверг 16:30-18:40</i>
Социально-гуманитарное	Кружок «Медиациентр» (ДОП, РОО)	Дёмина А.А.	3 - 9	1	<i>Пятница 15:30-16:10</i>
	Кружок «Сказочный мир» ДОП., РОО	Самсонова Д.А.	5,6,7	1	<i>Пятница 15:30-16:10</i>
	«Букваренок» ДОП, ЦВР	Репина Ю.В.	дошкольники	1	<i>Пятница 16:30-17:10</i>
	Кружок «ЮИД» ДОП, ЦВР	Самсонова Д.А.	5-6	1	<i>Вторник 16:30-17:10</i>
	«Юнармия», ДОП Соц.заказ, ЦВР	Самсонова Д.А.	4-9	2	<i>Понедельник 16:50-17:30</i> <i>Среда 16:10-17:50</i>
Туристическое – краеведческое	Кружок «Юные музееведы» (ДОП, РОО)	Тимофеева А.В.	5 - 6	1	<i>Понедельник 16:30-17:10</i>

	Кружок «Моё Оренбуржье» «внеурочная деятельность, РОО)	Трубчанинова А.И Никонова О.М	1-2 3-4	1 1	Четверг 15:20-16:00
	Кружок «Моя малая Родина»,ДОП ЦВР	Демина А.А.	4-6	1	Среда 16:10-17:50
Художественное	Кружок «Азбука танца» ДОП, ЦВР	Репина Ю.В.	2-4	1	Четверг 15:20- 16:00

1.3.2. Характеристика учебных планов

Образовательные программы определяют содержание образования. Образовательная программа-комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Содержание образовательных программ ДГ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа Детского сада основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В основу воспитательно - образовательного процесса МОБУ «Алдакинской ООШ» дошкольной группы в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Продолжить работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через ознакомление с традициями и культурой народов России» в дошкольной группе проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

Мониторинг освоения образовательной программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

– проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) МОБУ «Алдаркинская ООШ» дошкольная группа используются исключительно для решения следующих задач:

– индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

– оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Так, результаты качества освоения ООП ДГ на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Результаты усвоения детьми образовательной Программы МОБУ «Алдаркинская ООШ» дошкольной группы .

Мониторинг освоения образовательной программы

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован
- находится в стадии становления
- сформирован.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится в соответствии с Положением о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года последние 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая. При проведении

диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

По социально-коммуникативному развитию: динамика уровня сформированности знаний и умений составляет 68%. В процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми. Большое внимание в ДГ уделялось работе с детьми по обучению правил дорожного движения, безопасности. На протяжении всего периода велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основ безопасного поведения в быту, в природе. В течение года были проведены совместные мероприятия: акция «Неделя безопасности», «Безопасную дорогу детям», профилактическая акция «Взрослым на заметку-пристегнуть ребенка крепко». Дети с удовольствием занимались в «дорожных наук», который оборудован светофорами, дорожными знаками, макетом и другим оборудованием.

В МОБУ «Алдаркинская ООШ» дошкольной группе создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию был запущен проект со старшими воспитанниками «Лучики добра». При организации трудовой деятельности используют технологию проектной деятельности, так, например, в старших группах разработали проект «Лучики добра». Помогая малышам из средней группы одеваться, умываться, убирать игрушки, дети-волонтеры ощутили себя более взрослыми и самостоятельными, у них появилось стремление решать более сложные и важные задачи.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. Однако, дети показали средний уровень усвоения знаний о профессиях взрослых. Необходима дополнительная работа по дополнению знаний детей по профессиям: шофёр, продавец, строитель и профессиях близких людей.

В дошкольной группе создана развивающая среда: в каждой возрастной группе были оформлены уголки по нравственному воспитанию был запущен проект со старшими воспитанниками «Лучики добра». При организации трудовой деятельности используют технологию проектной деятельности, так, например, в старших группах разработали проект «Лучики добра». Помогая малышам из средней группы одеваться, умываться, убирать игрушки, дети-волонтеры ощутили себя более взрослыми и самостоятельными, у них появилось стремление решать более сложные и важные задачи.

Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано. Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Также немаловажную роль в воспитании детей дошкольного возраста играет трудовое воспитание. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели используют следующие формы организации труда: поручения (индивидуальные и совместные), дежурства (индивидуальные и совместные), коллективный труд. В течение года педагоги планировали все виды детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Дети получали информацию о различных профессиях людей, о ее положительных сторонах, о значимости результата труда человека. Они планировали наблюдения за трудовой деятельностью взрослых, экскурсии, беседы, дидактические игры, в соответствии с учетом возраста и подготовленности детей. Однако, дети показали средний уровень усвоения знаний о профессиях взрослых. Необходима дополнительная работа по дополнению знаний детей по профессиям: шофёр, продавец, строитель и профессиях близких людей.

Однако исходя из полученных результатов программа по социально-коммуникативному развитию была реализована не в полном объеме. Исходя из этого в следующем учебном году нужно уделить особое внимание созданию условий для личностного развития дошкольников и их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского человека.

Проблемы: В соответствии с ФГОС трудовое воспитание - одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду. В настоящее время детский труд воспринимается, как что-то маловажное. Большинство воспринимают труд, именно, как труд, не принимая во внимание воспитательный эффект. Сегодня нас, педагогов, конечно же, больше всего интересует вопрос: как воспитать у дошкольников интерес к труду и желание трудиться, почувствовать поддержку родителей и самим получить радость от успехов в этой работе.

Перспективы:

– внедрение в практику работы по трудовому воспитанию современных образовательных технологий (проблемное обучение).

– активизация взаимодействия с семьями по проблеме трудового воспитания детей, в том числе, используя эффективные формы вовлечения родителей в образовательный процесс.

Вывод: работа по социально - коммуникативному развитию в ДОО ведется планомерно и целенаправленно, диагностические данные свидетельствуют о достаточном уровне социально-коммуникативного развития.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся, а также формы промежуточной аттестации обучающихся 1-9 класса.

Таблица 10

Распределение недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемую через урочную и внеурочную деятельность (в часах)

Образовательная деятельность\классы	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) не более						
	1	2-4	5	6	7	8	9
Урочная	21	23	29	30	32	33	33
Внеурочная	10	10	10	10	10	10	10

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го, 3-го уроков) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 30 минут каждая.

Структура учебного плана дошкольного образования включает расписание занятий с детьми, где определено время на реализацию образовательной программы в процессе образовательной деятельности.

Продолжительность образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствует требованиям СанПиН. В середине занятий проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Задачи образовательных областей реализуются в процессе образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

Учебный план начального общего, основного общего образования состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса обучающихся и их родителей.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего

образования (реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования далее -ФГОС НОО).

По результатам анкетирования родителями (законными представителями) избраны для изучения в 4 классе: курс ОРКСЭ в 2023 году выбран модуль «Основы православной культуры», тот же курс был выбран и в 2022г.

Учебный план основного общего образования (ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Содержание образования в 5-9-х классах в соответствии с ФГОС ООО реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для уровня основного общего образования.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

1.3.3. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность являлась частью единой образовательной деятельности общеобразовательной организации, которая представляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей на добровольной основе и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, диспуты, конкурсы, проектная деятельность. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям. С 1 сентября 2022 года во всех классах веден курс «Разговоры о важном», который проходит на первом уроке по понедельникам, продолжен и 2023 году. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2023 года в план внеурочной деятельности ООП ООО включено проориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9 классе по 1 часу в неделю.

В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по разным направлениям.

В 2023 году в рамках ФГОС была организована следующим образом:

Таблица 11

Направление воспитательной работы

Направления	Цели	классы	формы организации
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	1-9	Спортивные соревнования, контрольные игры, учебно-тренировочные игры.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	8-9	Инсценировки, беседы, викторины, спектакли.
Художественное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	3 - 6	Рольевые и сюжетные игры. Концерты Опросники, викторины, конкурсы, танца Творческие импровизации
Социально-гуманитарное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимая деятельность	Дошкольники 3-9	Конкурсы, игры, викторины, агитбригады, акции.
Туристическое – краеведческое	формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков: - расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся; - привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков; - укрепление психического и физического здоровья учащихся; - воспитание у учащихся патриотизма, бережного	1-6	Практические работы, экскурсии, проекты.

	отношения к окружающему миру; - обеспечение социальной адаптации учащихся; - привитие навыков здорового образа жизни.		
--	---	--	--

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курсов; расписаний занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков; время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Вывод: таким образом, требования к содержанию образовательных программ всех уровней общего образования соблюдены. В учебных планах 1-9 классов представлены все обязательные учебные предметы федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС. Требования СанПиН 1.2.3685-21 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. ФГОС всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%.

Разнообразные формы реализации основных образовательных программ обеспечили доступное и качественное получение образовательных услуг обучающимся. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

1.3.4. Воспитательная работа

При освоении обучающимися образовательной организации основных образовательных программ решались воспитательные задачи на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания (далее-Программа воспитания) и календарного плана воспитательной работы, которые разработаны и утверждены общеобразовательной организацией.

Основной целью Программы воспитания является личностное развитие обучающихся, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Реализация цели и задач воспитательной работы общеобразовательной организации осуществлялась в рамках модулей программы воспитания. Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Школьные театры», «Школьные спортивные клубы»,

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитанию и социализации.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Классное руководство» В 2023 году в общеобразовательной организации сформировано 7 класса-комплекта. Классными руководителями 1–9 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы общеобразовательной организации. В своей работе с обучающимися классными руководителями использовались различные формы работы, как: индивидуальная работа с обучающимися; работа с классным коллективом; работа с учителями-предметниками; работа с родителями или их официальными представителями.

Деятельность классных руководителей поддерживается методическим объединением классных руководителей. В течение года проведены заседания, на которых рассматривались актуальные проблемные вопросы воспитания.

Уровень воспитанности обучающихся на начало и на конец года

Учебный год	Поведение в группе		Отношение к учебе		Отношение к взрослым		Отношение со сверстниками и членами класса		Поведение на улице, в общественных местах		Отношение к самому себе		Итоговая оценка	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
2022	3,5	3,5	3,8	3,4	3,6	3,7	3,6	3,2	3,7	3,8	3,7	3,8	3,6	3,7
2023	3,7	3,8	3,3	3,6	3,6	3,6	2,7	3,0	3,1	3,2	4,0	3,8	3,7	3,7

Анализ определения уровня воспитанности обучающихся на начало 2023 учебного года по методике Л. Фридмана выявил, что наибольший показатель воспитанности наблюдается по параметру "Отношение к учебе"- 3,8, «Отношение к самому себе» – 4,0

«Поведение на улице и в общественных местах!» -3,8. "Отношение со сверстниками, с членами семьи"- 3,6. Далее "Поведение в группе" - 3.6, "Отношение к взрослым" – 3,6. Итоговая оценка равна 3,7 что свидетельствует о среднем уровне воспитанности воспитанников.

Модуль «Школьный урок».

В рамках реализации модуля «Школьный урок» обучающиеся приобретают опыт самостоятельных проб, реализации инициатив и навыков самоорганизации, т.к. педагоги использовали интерактивные формы проведения уроков (урок-путешествие, интерактивная игра, проектирование, урок-исследование, урок-инсценировка, учебная конференция, экскурсии и т.д.). Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока: 1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.).
6. Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»).
7. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности». В организации и реализации курсов внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники общеобразовательной организации. В течение 2023 года реализованы программы курсов внеурочной деятельности:

классы	Курсы внеурочной деятельности
1-4	«Моё Оренбуржье»
1-9	«Разговоры о важном»

Модуль «Самоуправление».

На уровне общеобразовательной организации самоуправление представлено Советом обучающихся, который состоит из 8 обучающихся. Совет обучающихся инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п. В классном коллективе самоуправление представлено Советом класса - выборные по инициативе и предложениям учащихся класса, работающие по направлениям деятельности РДШ, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.

5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров, Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- встречи с индивидуальными предпринимателями, работниками подсобных хозяйств;

- профориентационные беседы с представителями образовательных организаций ВПО и СПО;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

В 2023 году общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Классные руководители 6-9 классов провели ряд уроков по профориентации на интерактивной цифровой платформе в рамках всероссийского проекта «ПроеКТОрииЯ». Дистанционный формат профориентационных уроков позволяет расширить кругозор каждого ребенка. В течение учебного года проводилась работа по профориентации младших школьников. Проводились виртуальные экскурсии по предприятиям, классный час «Все профессии важны», «Шоу профессий», «Профессии моих родителей». Общеобразовательная организация приняла участие во Всероссийском проекте «Россия – твои горизонты».

Модуль «Работа с родителями».

В общеобразовательной организации была выстроена система организация работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты, школьный Интернет-сайт, официальный Инстаграм канал, индивидуальные встречи. Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких коллегиальных органов и служб, как: Общешкольное родительское собрание; классные родительские собрания; Совет родителей; Совет профилактики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В общеобразовательной организации выстроена система информирования родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте общеобразовательной организации представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием города и края. В целях повышения компетенции родителей (законных представителей) учащихся по вопросам формирования культуры профилактики правонарушений, суицидального

поведения, психофизических особенностей подростков проводятся родительские собрания. В 2023 году тематика всеобуча была разнообразной по тематике:

- 1.«Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников»;
- 2.«Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

Оказывалась консультативная помощь педагогами и педагогом-психологом по таким вопросам, как: направлены в чаты памятки:

- «Безопасность детей в зимний период»;
- «Осторожно, тонкий лед!»;
- «Безопасные каникулы»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Осторожно — клещи!»
- «Осторожно мошенники!»

На классных родительских собраниях уделялось внимание: сотрудничеству родителей и педколлективов школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Стоит отметить, что взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется классным руководителем совместно с другими педагогическими работниками образовательной организации.

Таким образом, в общеобразовательной организации организовано взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, а также осуществляется системная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни, пропаганды здорового питания, занятий физической культурой и спортом.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне: всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Обелиск», «Письмо солдату», «Посылка солдату»;

На школьном уровне: Общешкольные праздники, фестивали, церемонии награждения, трудовые дела (праздники: «День Знаний», «День сердца», цикл мероприятий к празднику «День пожилого человека» - концерт, вручение подарков педагогам-ветеранам, созданных руками детей, «День учителя», «День матери», общешкольные «Недели здоровья», «Новый год», цикл мероприятий в рамках «Месячника мужества», «8 Марта», «Неделя добра», «Последний звонок» - акции: «Собери макулатуру - сохрани дерево», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира» ко «Дню Победы», акция «Столовая для пернатых», «Выпускной вечер»; - познавательные мероприятия: «Предметные недели», «День российской науки», «День птиц», общешкольные линейки).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные инициативные группы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. .

В общеобразовательной организации работает отряд волонтеров, одним из направлений работы отряда является экологическое направление. Традиционно в рамках месячника экологического воспитания в Школе проводятся общешкольные мероприятия «Золотая осень», субботники по очистке территории Школы, работа на пришкольном участке и различные акции по благоустройству и озеленению территории Школы. В рамках художественно-эстетического воспитания, учащиеся посещали выставки и музеи Бузулукского района.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе общеобразовательной организации детское общественное объединение «МЫ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- в акции «Осенний марафон добрых дел-2023».

В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;

- «Мы вас любим, мы вами гордимся!», патронаж ветеранов и раздача подарков.

- в рамках военно-патриотического месячника:

- Обелиск
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #МойЗащитникОтечества
- флешмоб «Будь готов!»
- с 3 по 8 марта 2023 года учащиеся принимали участие в акциях:
 - «Завтрак для Любимых» (приготовить завтрак для своих любимых женщин: мам, бабушек, сестер и т.д.);
 - «Классные встречи».

- в акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, экологи:

- Проведение Уроков добра.
- Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

- Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

- Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».

- Классные встречи с участниками военных событий и локальных войн с рассказами об их участии.

4 мая в преддверии Дня Победы члены военно-патриотического кружка «Поиск» приняли активное участие в проведении краевой акции «Дороги Победы», прошли по главной улице аула с полотном Победы.

В общеобразовательной организации особое внимание уделяется сохранению здоровья и безопасности учащихся. Работа в этом направлении складывается из организации физкультурно-оздоровительной работы, правового воспитания учащихся, организации

правильного (здорового) питания, организации работы по профилактике употребления ПАВ, антитеррористической безопасности и просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся.

Физкультурная группа здоровья на 2022 – 2023	
Численность учащихся основной группы здоровья	24
Численность учащихся подготовительной группы здоровья	24
Численность учащихся специальной группы здоровья	1
Численность обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях	55

Физкультурная группа здоровья на 2023 – 2024	
Численность учащихся основной группы здоровья	45
Численность учащихся подготовительной группы здоровья	-
Численность учащихся специальной группы здоровья	1
Численность обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях	46

За два года здоровье учащихся улучшилось.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и курсы внеурочной деятельности («Волейбол», «Подвижные игры», «Баскетбол»). В общеобразовательной организации ведется целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся через внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс, участие во всероссийских спортивных акциях, организацию отдыха обучающихся в каникулярное время. Наличие спортивной площадки, спортивного зала и достаточного спортивного оборудования способствует мотивации двигательной активности детей, повышению интереса.

В рамках программы по формированию навыков законопослушного гражданина по правовому направлению, предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ, культуре безопасности среди детей и подростков в 2023 году осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классные руководители работает совместно с инспекторами КДНиЗП и инспекторами ОДН, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В общеобразовательной организации организована работа Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике правонарушений; отслеживается занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете,

в свободное время, в период каникул, учащиеся были привлечены к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

	2021	2022	2023
Количество учеников, состоящих на учете в ПДН	1	1	1
Количество учеников, состоящих на учете в КДН	0	0	2
Количество заседаний совета профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	3	2	5

Предупредительно-профилактическая и индивидуальная работа проводится с подростками с девиантным поведением и детьми “группы риска”:

- через систему классных часов;
- общешкольных мероприятий;
- с помощью индивидуальных бесед;
- с привлечением Совета профилактики;
- через реализацию классных воспитательных программ;
- общешкольных собраний учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних;
- с помощью занятий по профилактике употребления ПАВ.

Разработан индивидуальный план с учениками, стоящими на различных видах учета. В школе осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся. Осуществляется ежедневный анализ посещения занятий всех учащихся и особенно детей, состоящих на различных видах учета. В случае неявки ученика классный руководитель выяснял причину отсутствия, посещал семьи, встречался с родителями. Проводится работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, устанавливаются причины пропусков, проводятся беседы и консультации с обучающимися, их родителями, привлекаются различные специалисты, проводится совместная работа со специалистами ОДН и КДН и ЗП (по мере необходимости).

С целью профилактики правонарушений и предотвращения детского травматизма неоднократно проводятся мероприятия по правилам дорожного движения, по поведению на улицах города, по правилам поведения на водоемах в осенне-зимнее и каникулярное время, проводились игры по ПДД, викторины, конкурсы. Педагогом-психологом и социальным педагогом проводится работа по формированию навыков жизнестойкости у учащихся

В 2023 году в школе создана первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 32 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Самсонова Д.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

№	Название конкурса и место	Кол-во участников
1	Муниципальный этап конкурса: Долг. Честь. Родина. 2 место	1
2	Муниципальный этап конкурса. Хор «Соловушки» 2 место	10
3	Областной фестиваль детского художественного творчества «Поляничко»: «Зажги свою звезду 2023». Диплом 2 степени	1
4	Заочный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Зажги свою звезду 2023». Творческий коллектив «Веснушки».	8
5	Заочный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Зажги свою звезду 2023». Творческий коллектив «Азбука танца»	8
6	XXI областной конкурс детского рисунка: «Мастера волшебной кисти» Дипломы участника.	1
7	Районный конкурс: «Весенних переполюх». Диплом 1 степени	2
8	Районный конкурс творческих работ: «Семья талантов». Дипломы 3 степени	2
9	Районный конкурс фотографий: «Зима в объективе». Дипломы 3 степени.	2
10	Муниципальный этап XXXI областного конкурса детского рисунка «Мастера волшебной кисти» Диплом 1 степени.	1
11	Районный конкурс рисунков: «Есть особая дата в снежном феврале» Диплом 1 степени.	1
12	Всероссийский конкурс сочинений: «Без срока давности». Диплом 3 степени.	1

Вывод: анализ воспитательной деятельности за истекший год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно ведет работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовала творчески спланированная педагогами и учащимися работа. Педагогический коллектив

школы совершенствует воспитательный процесс, используя различные педагогические технологии. Классные руководители развивают и укрепляют позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей, обучающихся и родителей. Анализируя проделанную работу за 2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.

3. Внеурочная деятельность ведется, согласно модулю, «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

1.3.5. Реализация дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей в общеобразовательной организации ведется по дополнительным общеразвивающим программам следующей направленности: Спортивно-оздоровительное, общекультурное, техническая, художественное, социальное-гуманитарное, туристическое –краеведческое

В 2023 году осуществлялось внедрение целевой модели дополнительного образования детей, обеспечивающий доступность всех дополнительных общеобразовательных программ в регионе для детей и родителей через информационную систему «Навигатор». Его цель — помочь родителям выбрать направления развития детей, секции, кружки не только в общеобразовательной организации, которую посещают, но и в других учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дополнительного образования.

На 2023 год зарегистрировано 46 обучающихся, процент охвата дополнительным образованием составляет 92% по общеобразовательной организации, один обучающийся не зарегистрирован так как не имеет гражданства РФ.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает 100 % посещаемость. В 2023 году появились новые ТО художественной направленности и технической.

Творческие объединения

№ п/п	Наименование ТО	Категория обучающихся	Срок освоения ОПДО	Количество чел.
1	«Мой выбор»	8-9 класс	1 год	14
2	«Азбука танца»	2 – 4 класс	1 год	
3	«Юные спортсмены»	1 – 4 класс	1 год	15
4	«Спортивные игры»	5-7 класс	1 год	10
5	«Общая физическая подготовка»	8 – 9 класс	1 год	14
6	«Букваренок»	дошкольники	1 год	8
7	Кружок «ЮИД»	5 – 6 класс	1 год	8
8	«Сказочный мир»	5,6,7 класс	1 год	15
9	«Юные музееведы»	5 - 6 класс	1 год	10
10	«Моя малая родина»	4-6 класс	1 год	12
11	«Моё Оренбуржье»	1-2 класс	1 год	12
		3-4 класс		10
12	«Волейбол»	4-8 класс	1 год	9
13	«Медиацентр»	3-9 класс	1 год	8
14	«Юнармия»	4-9 класс	1 год	11

При реализации образовательных программ в течение 2023 года использовались такие современные образовательные технологии, как технология развития критического мышления, игровые технологии, проблемного обучения, технология диалогового обучения, кросс-технология, проектные технологии, информационно-коммуникативные технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В обучении широко применялись информационно-коммуникативные технологии, использовались возможности сети Интернет, доступ к которому осуществлялся с любого компьютера учебных кабинетов и компьютерных классов общеобразовательной организации.

Сдача нормативов ГТО за отчётный 2023 период.

Всего за отчётный период в сдаче норм ГТО приняли участие 15 обучающихся, из них:

11 – обучающихся 1 класса;

4 – обучающихся 9 класса.

Всего выполнили на знак отличия 9 обучающихся, из них:

золотой знак – 3 обучающихся;

серебряный знак – 2 обучающихся;

бронзовый знак – 4 обучающихся.

С целью дальнейшего внедрения и популяризации ВФСК ГТО была проведена сдача нормативов ГТО выпускных классов и обучающихся 1 классов.

Вывод: в общеобразовательной организации созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать ресурсы образовательной

организации и возможности сетевого взаимодействия при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Таблица 13

Результаты освоения ООП ДО на конец учебного года 2023 года в сравнении с 2022 годом представлены в таблице

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	33\38	66\50	0\12
Социально-коммуникативное развитие	33\88	66\12	0
Познавательное развитие	33\69	66\31	0
Художественно-эстетическое развитие	33\88	66\12	0
Речевое развитие	33\62	66\38	0

Таблица 14

Динамика качества знаний начальной школы

	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% качества
2020 год	3%	69%	0%	69%
2021 год	4%	67%	0	67%
2022 год	11%	44%	0	56%
2023 год	9%	59%	0	79%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 15 процентов (в 2022 был 44%). процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3 процент (в 2022 — 11%).

Таблица 15

Динамика качества знаний основной школы

Основная школа	Успевают на «5»	Успевают на «4 и 5»	Успевают с одной «3»	% качества
2020 год	0%	41%	0%	41%
2021 год	0%	29%	0%	29%
2022 год	3%	43%	3%	46%
2023 год	0	33%	15	33%

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10% (в 2022 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5»-0%.

Таблица 16

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Клас сы	Всего уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	«4» и «5»	%	«5 »	%	«3»	%	Коли честв о «2»	%	Коли чест во	%
2	9	9	100	6	67%	2	20%	1	11%	0	0	0	0
3	4	4	100	3	75%	0	0%	1	33%	0	0	0	0
4	6	6	100	4	70%	0	0%	2	30%	0	0	0	0
Итог о	19	19	100	13	70%	2	20%	10	20%	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» итогами 1 полугодия 2023 -2024 года с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» итогами 1 полугодия 2022-2023 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился (в 2022-м был 70%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 2человека).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Таблица 17

Клас сы	Вс его уч ащ их ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	отм етк и «4» ,«5 »	%	отм етк и «5»	%	Кол ичес тво «3»	%	Кол ичес ств о «2»	%	Кол ичес тво	%
5	2	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0
6	4	4	100	2	50%	1	10%	1	10%	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	2	50%	0	0	0	0
8	9	9	100	3	33%	0	0	6	66%	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20%	0	0	4	80%	0	0	0	0

Итог о	24	24	100	8	33%	1	4%	16	66%	0	0	0	0
-----------	----	----	-----	---	-----	---	----	----	-----	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» итоги 1 полугодия 2023- 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» итогами 1 полугодия 2022- 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился.

Анализ качества и успеваемости за 2022-2023 учебный год

Класс	Качество					Успеваемость				
	1 четв. 2022 - 2023	2 четв. 2022 - 2023	3 четв. 2022- 2023	4 четв. 2022 – 2023	Год 2022- 2023	1 четв. 2022- 2023	2 четв. 2022- 2023	3 четв. 2022- 2023	4 четв. 2022- 2023	Год 2022- 2023
2	60	60	75	75	75	100	100	100	100	100
3	67	56	50	50	50	100	100	100	100	100
4	50	50	50	50	50	100	100	100	100	100
5	80	100	56	56	56	100	100	100	100	100
6	40	25	80	80	80	100	100	100	100	100
7	50	50	50	50	50	100	100	100	100	100
8	0	0	20	20	20	100	100	100	100	100
9	40	50	50	50	50	100	100	100	100	100

Вывод:

Успеваемость по школе 100%.

Рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 2, 6,8 классах

Резкий спад качества в 4 четверти и рост качества на конец 2022-2023 учебного года в 5 классе.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по учебным годам

Таблица 17

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	55	57	55	56
На «5»	1	3	2	3
На «4» и «5»	23	22	22	20
На «2»	0	0	0	0
Переведены условно	0	0	0	0
Второгодники	0	0	0	0
Отсев	0	0	0	0
Не аттестован без уважительной причины	0	0	0	0
Окончили с аттестатами особого образца	0	0	0	0
Окончили с золотой медалью	0	0	0	0
% качества	52	51	51	52
% успеваемости	100	100	100	100

Результаты ГИА

Результаты ОГЭ выпускников 9 класса в МОБУ «Алдаркинская ООШ».

Таблица 18

	Годы	Форма ОГЭ	Кол-во уч-ся в классе	Всего уч-ся, сдававш. экзамен	Количество уч-ся, получивших оценку:				Усп.ть	Кач-во
					2	3	4	5		
Русский язык	2020	Форма ОГЭ	6	4(2 ОБЗ УО)	0	0	1	3	100	100
	2021	Форма ОГЭ	7	7	0	0	5	2	100	100
	2022	Форма ОГЭ	6	5 (1 ОБЗ УО)	0	0	3	2	100	100
	2023	Форма ОГЭ	4	4	0	1	1	2	100	75
Математика	2020	Форма ОГЭ	6	4(2 ОБЗ УР)	0	1	3	0	100	75
	2021	Форма ОГЭ	7	6(1 ОБЗ)	0	6	0	0	100	0
	2022	Форма ОГЭ	6	5(1 ОБЗ УО)	0	5	0	0	100	0
	2023	Форма ОГЭ	4	4	0	3	1	0	100	25

За последние три года к прохождению государственной итоговой аттестации в формате основного государственного экзамена были допущены все выпускники 9 класса.

Основной государственный экзамен проходил по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) и двум предметам по выбору. По основному предмету – русский язык за последние 3года 100% качества, по математике в 2023году повысилось на 25% .

В 2023 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 0,7 процентов по русскому языку, по математике практически не изменилось.

Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)

В марте 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам учебного года для учащихся 4-8 классов в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 4 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению

освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Результаты ВПР учащихся 4 класса

В 4 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся незначительно понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость по всем предметам находится на оптимальном уровне, СОУ – на допустимом уровне. КЗУ по окружающему миру находится на оптимальном уровне, а по русскому языку и математике – на допустимом уровне.

Результаты ВПР учащихся 5 класс

В 5 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и биологии в 5 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились. По каждому предмету имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой. Успеваемость находится на оптимальном уровне (по математике – на допустимом уровне). КЗУ и СОУ по всем предметам находятся на допустимом уровне. Однако в целом, учащиеся 5 класса показали невысокие результаты обученности по предметам.

Результаты ВПР учащихся 6 класса

В 6 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «География».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и географии в 6 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились по всем предметам. По русскому языку, математике и истории имеются учащиеся, которые не справились с проверочной работой, поэтому успеваемость по этим предметам и находится на оптимальном уровне. КЗУ и СОУ находятся на допустимом уровне, однако по сравнению с прошлым учебным годом понизились.

Результаты ВПР учащихся 7 класса

В 7 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Английский язык».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, истории и английскому языку в 7 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся практически не изменились, а по биологии подтвердился. Все учащиеся справились с проверочными работами. В целом, учащиеся 7 класса показали средний уровень качества знаний и степени обученности по всем предметам.

Результаты ВПР учащихся 8 класса

В 8 классе ВПР проводились по учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Анализ результатов ВПР по русскому языку, математике, биологии и обществознанию в 8 классе показал, что, по сравнению с итогами учебного года, достижения учащихся понизились. Наиболее низкие результаты показали учащиеся по биологии, по остальным предметам изменения незначительные.

Вывод:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 4-8 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 4-8 классах, определены несформированные умения и виды деятельности,

характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.

3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 4-8 классов.
4. В результате проведенного сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 4-8 классов по итогам 2021/2022 учебного года установлено:
 - незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 4,5,6, классах и в 8 классе по русскому языку, математике;

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок: отсутствие дифференцированной работы с обучающимися; недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными.

Анализ проведения регионального и муниципального публичных зачетов по геометрии

в 7 – 8 х классах МОБУ «Искровская СОШ»

Обучающиеся 7-8-х классов приняли участие в региональном и муниципальном публичных зачетах по геометрии.

7 класс

Качество знаний составило 41%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3,1.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Большинство обучающихся 7 класса по результатам муниципального публичного зачета получили отметку «3» (59%). Подтвердили отметку 70%, повысили 15%, понизили 15%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

8 класс

Качество знаний составило 0%, а успеваемость 100%, средняя оценка 3.

Со 100% успеваемостью справились все обучающиеся.

Подтвердили отметку 88%, повысили 6%, понизили 6%. Высок процент подтверждения школьной отметки.

Вывод: Большой процент обучающихся 7-8 классов не справились с 4 вопросом билета (решение задачи); Большинство обучающихся 7-8-х классов по результатам муниципального и регионального публичного зачета подтвердили свои оценки.

Анализ промежуточной аттестации за 2022 – 2023 учебный год

На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОБУ «Алдарикнская ООШ», приказа МОБУ «Алдарикнская ООШ» от 29.03.2023 года № 48 «О проведении промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов в 2022-23 учебном году» с 1 апреля по 15 мая 2023 года была проведена промежуточная аттестация по предметам учебного плана ООП НОО, ООС.

Успеваемость по школе составила 100%.

Общий вывод:

- Промежуточная аттестация обучающихся в 2022-2023 уч.г. была проведена в формах – контрольной работы, диктанта с грамматическим заданием, комплексной работы, практической работы (урок-концерт), практической работы (рисунки), практической работы (поделка), защиты группового проекта, выполнения контрольных нормативов.

- В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию,

соответствует уровню требований Стандарта.

- Учебные программы на конец 2022-2023 учебного года по учебным предметам учебного плана выполнены.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Таблица 19

Название учебного заведения	2020-2021г		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	В %	Кол-во	В %	Кол-во	В %
Колледж	7	100	5	100	4	100
Поступили в профессиональную ОО	0	0	0	0	0	0
10-11 класс	0	0	0	0	0	0
Общее количество	7	100	5	100	4	100

В образовательной организации 100 % обучающихся продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях. Это связано с желанием выпускников получить рабочие специальности.

Вывод

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Дошкольная группа МОБУ «Алдаркинская ООШ» в 2023 году была укомплектована согласно штатному расписанию, утвержденному директором МОБУ. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Административно-педагогический коллектив ОУ составляют 4 человека.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2023 году осуществляла 1 педагог, которая имеет профессиональное образование, своевременно проходит курсы повышения квалификации.

Таблица 20

Анализ образовательного уровня администрации и педагогов

№п/п	Должность	Всего работников	Образование				
			Высшее педагогическое	Высшее дошкольное	Высшее непедагогическое	С\С педагог.	С\С непедагог.
1.	Заместитель директора по дошкольному образованию,	1	0	0	0	1	
2.	Воспитатель	1	0	0	0		1

ИТОГ		2	0	0	0	1	1
О							

Анализ образовательного уровня педагогов показал, среднее специальное педагогическое образование имеют 1 педагог, что составляет 50%. Воспитатель проходит обучение в БГТИ (3 курс).

Таблица 21

Информация о наличии категории педагогического коллектива школы

Высшая кв. категория		Первая кв. категория		Вторая кв. категория		Аттестованы на соответствие занимаемой должности		Без категории	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	2	20	0	0	4	40	2	20

Таблица 22

Стаж работы

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	0	1	0	0	0

В декабре 2023 года заместитель директора по дошкольному образованию прошла курсы повышения квалификации

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами полностью. Педагог ОУ постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает и изучает новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, методики и технологии преподавания, что в конечном итоге должно привести к росту уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В 2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогических работников.

В школе созданы все условия для решения проблем по повышению профессиональной подготовки вне учебного учреждения. Перспективный план прохождения курсовой подготовки охватывает информацию с 2020 года, поэтому, деятельность каждого педагога в данном направлении контролируется..

На 01.09.2023 г. в образовательной организации 19 человек, из них 10 учителей, 1 воспитатель дошкольной группы и 1 заместитель директора по дошкольному образованию, 6 человек обслуживающего персонала.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров

в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Средний возраст педагогического персонала на 01.09.2023 года составляет 35, (на 01.09.2022 г. – 37года), что говорит о высокой работоспособности коллектива школы.

Средний стаж на 01.09.2023 г. составляет 17,9 лет (в 01.09.2022 г. – 21,4).

Почти 2/3 педагогических и административных работников школы имеют стаж 20 и более лет

Из 10 учителей 40% аттестованы: 2 учителя имеет высшую категорию, 2 учителя имеют первую квалификационную категорию, остальные учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности.

На 01.09.2022 года 8 педагогов (80%) имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель обучаются заочно в ОГУ (3 курс).

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о том, что в 2022 учебном году школа была укомплектована кадрами на 100 %.

Аттестация педагогических работников осуществлялась согласно плану работы аттестационной комиссии.

Образовательный уровень педагогических кадров

Образование		
Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее
Кол-во	Кол-во	Кол-во
Дошкольная группа		
1	1	0
Школа		
3	1	6

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, всего – 10 педагогов, 2 в дошкольной группе:

- с высшей категорией – 2 (20 %), в дошкольной группе нет, с 2 категорией – 2 (20 %), в дошкольной группе нет;

- имеют награды:

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ – 0;

- Грамота министерства образования РФ – 0;

- Грамота Министерства образования Оренбургской области – 1;

- Грамота РОО – 4.

Возрастной состав педагогов

До 30 лет	От 30 - 50 лет	Свыше 50 лет
Дошкольная группа		

1	0	1
Школа		
1	7	2

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Всего педагогов	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Школа	Дошколь ьяная группа	Школа	Дошколь ьяная группа	Школа	Дошколь ьяная группа	Школа	Дошколь ьяная группа
Число педагогов, прошедших курсовую подготовку	7	1	8	1	10	2	10	1
Число педагогов, прошедших профессиональную переподготовку	1	0	2	0	2	0	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- аттестацию педагогических кадров;
- работу учителей школы экспертами по аттестации педагогических работников района;
- участие в работе районного методического совета;
- курсовую и профессиональную переподготовку.

Таким образом педагогический коллектив школы.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

№	ФИО	Конкурсы пед.мастерства
1	Видякова Марина Михайловна	Районный дистанционный конкурс среди пед. работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (апрель 2023 г.)

2	Самсонова Дарья Андреевна	Районный дистанционный конкурс среди пед. работников, осуществляющих классное руководство, на лучшие методические разработк дополнительного образования (сентябрь 2023 г.)
---	---------------------------	--

Вывод: В образовательном учреждении произошли количественные и качественные изменения педагогического коллектива. Увеличился количественный состав педагогических работников. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, способствующих повышению престижа работников образования, стабилизации кадрового состава и стимулирования профессионального роста педагога.

Вывод: школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной, творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива средний- 60% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы .

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2023 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Системно – деятельностный подход в обучении и воспитании школьников».

Главным звеном в структуре методической службы школы является школьное циклическое методическое объединение (ШМО). Оно работает над своей методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению обновленных ФГОС ООО» связанной с темой школы, руководитель утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Вся информация по работе ШМО размещена на сайте школы, в разделе методическая работа.

Работа ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА. Методическое объединение работает удовлетворительно, в текущем году были проведены тематические заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1.«Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»

2. «Обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: проблемы проектирования и внедрения»

3. «Формы и методы формирования функциональной грамотности на уроках»

4. Круглый стол «Анализ методической работы школы за 2022 - 2023 учебный год».

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутри школьного контроля. Нарушений не выявлено.

Методическая работа школы была организована в форме работы с педагогическими кадрами по реализации задач школы; работа по организации методического обеспечения УВП; работа по внедрению педагогического опыта, работа по самообразованию; организация педагогического мониторинга.

Одним из ключевых направлений работы МО является развитие кадрового потенциала школьного образования через создание условий для развития и формирования учителя нового типа.

В школе работают 10 учителей, 8 из них преподают в старших классах.

Из них:

По образовательному уровню:

- высшее образование имеют - 6 чел.,
- высшее педагогическое - 6 чел.,
- среднее специальное - 3 чел.,
- среднее педагогическое - 2 чел.
- из них обучаются заочно – 1 чел.

(Один педагог пенсионного возраста)

По уровню квалификации:

- высшая категория - 2 чел.
- первая категория - 2 чел.,
- соответствие занимаемой должности - 6 чел.

Анализ анкет показал, что все педагоги в основном звене информированы о стандартах второго поколения. Все учителя ознакомлены с нормативно-правовой документацией, могут сформулировать основные отличия федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от государственного образовательного стандарта основного общего образования (ГОС ООО), способны использовать опыт творческой деятельности других учителей, выбрать методы обучения и умеют сочетать методы, средства и формы обучения, знают главный программный документ школы при реализации ФГОС ООО. Чувствуют в себе решительность и уверенность в том, что преодолеют трудности при переходе на стандарты нового поколения.

Но испытывают затруднения в составлении рабочих программ, осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании, в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в организации и проведении исследовательской деятельности, недостаточно обеспечены методическим сопровождением, хотя считают себя творческими личностями. А самое главное считают, что им необходимо повысить свой профессиональный уровень для качественной реализации ФГОС ООО.

Под руководством учителей: Репиной Ю.В, Деминой А.А, Самсоновой Д.А, Видякова В.А., Умербаевой А.Х, Видяковой М.М, Самсоновой Д.А.- 15 учащихся школы традиционно приняли активное участие во Всероссийских и международных интеллектуальных играх. Во Всероссийской олимпиаде 1 место в муниципальном этапе в 2023-2024 учебном году заняла 1 место по физкультуре ученица 7 класса. Можно отметить всех учителей за хорошую организацию марша Бессмертного полка онлайн, посвящённому «Дню Победы» онлайн, «Окна победы», «Свеча памяти», «Последний звонок», «День детства».

МОБУ «Алдаркинская ООШ» обеспечена методическими пособиями в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в образовательной организации. Имеется современная информационная база средств ИКТ: компьютеры – 17 штук, ноутбуки – 12 штук, проекторы – 8 штук. Оргтехника: сканер – 1 штука, МФУ - 6 штук, принтеров – 8 штук, в том числе 2 цветных принтер.

Вывод: Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе ШМО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС НОО и ООО. В основном поставленные задачи методической работы на 2023 год выполнены.

Основные достижения методической работы школы в 2023 учебном году:

- Реализация на второй ступени школы ФГОС позволила снизить психологическую напряжённость среди учителей основной школы и создать условия для качественной работы в данном направлении.

- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по школе составляет 100%, качество составляет 53%.

Следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.

2. Развитие хорошего уровня мотивации педагогов в области самообразования.

3. Дальнейшее развитие профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Активизировать работу школьного сайта (продолжать размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы.)

2. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов: аттестовать на 1 квалификационную категорию.

3. Привлечь педагогов к участию в профессиональных конкурсах (провести школьный конкурс «Учитель года»).

4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми (осуществлять контроль за проведением заседаний ШМО, предложить каждому учителю подготовить участника на олимпиаду, организовать конкурс классных проектов)

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольной группы представлено учебнометодическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебнометодическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная деятельность строится на основе образовательной программы дошкольного образования. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

Педагогические работники используют в своей работе методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы.

Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности. Библиотечный фонд ежегодно пополняется. Оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, так как, обеспеченность учебно-методической литературой составляет 2792 экземпляров.

Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программнометодическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 23

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	1 185	960
2	Научная, общественно-политическая литература	300	46
3	Художественная литература	1307	420

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения организации – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по организации игровой деятельности. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

1.9. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ОУ проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда

Характеристика материально технической базы.

Общая площадь здания и помещений МОБУ «Алдаркинская ООШ» (дошкольная группа) составляет 463 м², функционирует 262м²

Таблица 24

Материальная база ОУ

Наименование	Количество
Игровой зал	1
Спальня	1
Туалет с местом для приготовления дез.-х растворов	1
Принтер	1
МФУ	1
Проектор с экраном	1
Ноутбук, в т.ч. используются:	2
- для делопроизводства	1
- имеет выход в Интернет	1
- имеет электронную почту	1
- создан свой сайт	1

При планомерной реализации задач программы развития и годового плана ОУ на 2023г. учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы, которая представляет собой совокупность вещественных

элементов, необходимых для функционирования, развития образовательной организации. За индикативные показатели нами взят анализ основных фондов ОУ, которые подразделяются на следующие группы:

- здание и системы жизнеобеспечения;
- оборудование и инвентарь;
- участок ОУ.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем современным требованиям, в соответствии с требованиями ФГОС.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Анализируя состояние здания ОУ и его основных систем необходимо отметить, что за отчетный период произведен косметический ремонт в здании ОУ (покраска стен, полов). Приобретен игровой материал (игрушки, пособия, настольные развивающие игры). В приемную комнату приобретены информационные уголки.

С целью обеспечения пожарной безопасности в ОУ установлена сигнализация «Стрелец – мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны.

Анализ состояния оборудования и инвентаря за отчетный период показал, что в 2022г. обновили игровое оборудование, обновили информационные стенды. Среди проблемных сфер необходимо отметить, что в ОУ требуется ремонт крыши.

Анализ состояния территории ОУ показал, что за отчетный период проведена большая работа по благоустройству территории ОУ, участка. Особо хочется отметить работу родителей и сотрудников в создании среды для ознакомления воспитанников с многообразием садовых цветов. Коллективом ОУ оборудована спортивная площадка (беговая дорожка, футбольное поле, установлена волейбольная сетка), оформлена экологическая тропа, оборудованы уголок уединения, уголок шумовых инструментов.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения ОУ выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группе ОУ;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2023 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка качества материально-технической базы школы.

Таблица 25

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены в %
1.	Биология, химия	1	90%
2.	Физика	1	50%

3.	История, география	1	70%
4.	Математика	1	90%
5.	Начальные классы	2	100%
6.	Русский язык и литература	1	100%
7.	Информатика	1	100%
8.	Спортивный зал	1	100%

Для подвоза на занятия детей из близлежащих сел, поездок на различные мероприятия в школе имеется оборудованный в соответствии с требованиями безопасности газель.

Соблюдение требований техники безопасности и антитеррористической защищенности.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. За три года устранены все замечания по предписанию ГосПожНадзора. Учебные кабинеты оборудованы ростовой мебелью. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполняются по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществляется два раза в год осмотр здания, комиссией составляется акт осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность организации образовательного процесса.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий: контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный; организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники; Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Вся работа по выполнению требований ОТ и ТБ регламентируется нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровня. Все сотрудники и обучающиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет избежать травматизма среди обучающихся. В 2023 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой.	Да/нет	Да (1)
Наличие в учреждении кабинета физики с лаборантской.	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет 50Мбит/с	Да/нет	Да

Вывод: материально-техническая база образовательной организации соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности. В течение года были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для образовательного процесса и создания комфортных и безопасных условий в школе. В течение учебного года в школе проводился косметический ремонт помещений. Материально - техническая база школы в плане оснащения современным оборудованием для улучшения образовательного процесса за последние 3 года существенно не изменилась, было приобретено компьютерное оборудование,

Имеется система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, вывод на пожарную часть, освещение по периметру школьной территории, тревожная кнопка.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

В общеобразовательной организации создана и эффективно функционирует система оценки качества образования (ВСОКО), которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования».

Цель внутренней системы оценки качества образования – формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для получения объективной и достоверной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на это.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию общеобразовательной организации, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.

На 2023 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям. Направления внутренней системы оценки качества образования: осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ-9);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей и обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей качеством реализации образовательного процесса в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы села и района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, аттестацию, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- работа коллегиального органа управления школой - Педагогического совета, развитие ученического самоуправления, вовлечение родительской общественности – родительского комитета в образовательный процесс школы и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития школы).

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Таблица 26

Основные мероприятия по функционированию внутренней системы оценки качества образования в 2023 году

Объект оценки	Показатели	Выводы	Принятые управленческие меры, решения
1. Качество образовательных результатов			
мониторинг за 2023 год приняли участие обучающиеся 4,9 класса.	Результаты входного контроля 4 класс русский языке-66 % качество, успеваемость 80%. 9 класс русский входной контроль-25% качество, 100 успеваемость. Входной контроль по математике в 4 классе результат 60 качество, 80% успеваемость, в 9 классе по математике 0 % качество, 25 успеваемость.	По русскому языку динамика успеваемости и динамика качества знаний в целом положительная. Недостаточный уровень знаний у 1 человека по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». При корректировке индивидуального маршрута по итогам работы провести групповые, индивидуальные консультации по данной теме, где ребята допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки в определении окончаний прилагательных.	Согласно утвержденным графикам для обучающихся организовывались групповые консультации по русскому языку и математике: высокомотивированные обучающиеся выполняли дополнительные задания повышенной трудности с целью совершенствования и развития УУД. А с «группой риска» – индивидуальные дополнительные задания базового уровня с целью ликвидации пробелов знаний, выявленных в результате мониторинговых ра
Метапредметные результаты обучающихся классов	Комплексные работы проводились во 1-	Выполняли работу учащихся 1-го класса 3 человек (100%).	При работе в рамках междисциплинарной программы «Формирование

	<p>4-х классах в конце года (апрель-май).</p>	<p>Выполнили работу: на высоком уровне – 80%, на базовом уровне – 20%, на недостаточном уровне – 0% учащихся. 2-го класса 9 человек (100%). Выполнили работу: на высоком уровне – 80%, на базовом уровне – 20%, на недостаточном уровне – 0% учащихся 3-го класса 4 человек выполнили работу: на высоком уровне – 80%, на базовом уровне – 20%, 4-го класса 6 человек (100%). Выполнили работу: на высоком уровне – 90%, на базовом уровне – 10%, на недостаточном уровне – 0% учащихся. Анализ результатов выполнения работы показал, что практически все учащиеся начальных классов успешно справились с комплексной работой на базовом уровне. Выявлены только проблемы по формированию навыков работы с текстом.</p>	<p>универсальных учебных действий» особое внимание обратить на формирование у учащихся следующих планируемых результатов: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; понимать информацию, представленную в неявном виде; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте. В связи с выявленными проблемами по формированию навыков работы с текстом рекомендовать педагогам: использовать положительный опыт реализации программ урочной и внеурочной деятельности «Школа грамотеев», «Мы – россияне»; привлекать обучающихся к участию в конкурсах разного уровня, которые способствуют формированию у школьников умений выполнения межпредметных заданий, умений применять полученные ранее знания в</p>
--	---	---	---

			<p>нестандартных ситуациях: «ЭМУ - Эрудит», «ЭМУ – Специалист»;</p> <p>использовать в работе учебные пособия: Н.Титаренко. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика. 1- 2 классы, 3-4 классы.</p>
<p>Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</p>	<p>Регионального уровня – 1 человек по 3 номинациям; 1 человек - Областной конкурс моделирования «Театральное Приволжье» «Афиша». Итого – 2 .</p> <p>Муниципальный уровень- МБУ ДО «Центр внешкольной работы» Бузулукский район Оренбургская область районные конкурсы 19 - человек.</p> <p>Всероссийский уровень-7 человека (« Без срока давности», «ЧИП»)</p> <p>Областная предметная олимпиада 2021-2023г бкласс физкультура 2 место в муниципальном этапе.</p> <p>Всероссийская олимпиада , муниципальный этап 1 место.</p> <p>Урок «Цифры» - прошли 100% обучающихся .</p>	<p>В школе сложилась определённая система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Работа педагогических коллективов направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.</p>	<p>Продолжить работу по созданию систематически обновляемого банка «Одаренные дети».</p> <p>Организовать и провести мастер-классы (октябрь – ноябрь 2023 года) по вовлечению учащихся в онлайн-конкурсы, олимпиады.</p>

	<p>Районные соревнования среди основных школ, в зачёт Спартакиады школьников. 13 призовых мест.</p>		
<p>Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов</p>	<p>С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Проводилось анкетирование удовлетворённости родителей: уровнем преподавания предметов, организацией школьного быта, питанием в школе, отношением между школьниками в классе,</p>	<p>Удовлетворенность начальной школы 92,4 %, основной школы 93%. В работе нашей школы родителей привлекает хорошая организация образовательной деятельности, оптимальные условия для развития и воспитания детей. Учителя добились положительных результатов в работе благодаря позитивному взаимодействию с родителями, учитывались их запросы, интересы и пожелания. В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями воспитанников, активное вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения</p>	<p>В будущем необходимо обратить внимание на улучшение организации совместных мероприятий с семьями обучающихся, активно вовлекать семьи в образовательный процесс.</p>

	<p>вашиими отношениями с педагогами и администрацией, отношениями вашего ребёнка с педагогами, нашли ли вы подходящий для своего ребёнка кружок, секцию, клуб, интересное занятие.</p> <p>В анкетировании приняли участие родители начальных классов 21 человек, основной школы 24 человека.</p>		
--	--	--	--

По итогам года был проведен анализ выполнения плана ВСОКО. Результаты анализа позволяют определить эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательной организации.

Вывод: таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в общеобразовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Раздел 2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

2.1. Информация о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности по дошкольной группе общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	18 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной	0 человек

	организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги пристражора и ухода:	18 человек \100/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	18 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек\ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек\ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек\ 0/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек\ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 человека\ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	18 человека \0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек \0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0человек \0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек\ 100 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек \50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек\ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек \0%
1.8.2	Первая	0 человек \0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек\ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек \0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек\ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек\ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек \50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек \50 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,3 кв.м. кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности дошкольной группы МОБУ «Алдаркинская ООШ» за 2023 год выявил следующие показатели в деятельности:

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 18 детей, что обеспечивает выполнение муниципального задания и не противоречит требованиям СанПин.

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование 1, что составляет 100 %.

100% педагогических работников имеют стаж работы, который составляет «свыше 5 лет».

100% педагогических работников в возрасте от 39 лет.

Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в образовательном учреждении составляет 18 детей на одного педагогического работника.

Младшие воспитатели, прошедшие повышение квалификации - 100%.

В ОУ отсутствует учитель-дефектолог, логопед, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Нет физкультурного и музыкального зала

Прогулочная площадка оборудована тентовым навесом, песочницей, спортивной площадкой.

Основными направлениями ближайшего развития:

- систематическое повышение профессионального уровня педагогов ОУ;
- обновление материально-технической базы учреждения, оснащение территории образовательного учреждения;

- разработка системы работы по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Таблица 28

Показатели деятельности по общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человека /51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 человек/0

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса .	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	28 человека / 61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека / 58 %
1.19.1	Регионального уровня .	1 человека / 2%
1.19.2	Федерального уровня .	0 человека / 0%
1.19.3	Международного уровня .	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 40%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человек/ 40%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 40%
1.29.1	Высшая	2 человек/20 %
1.29.2	Первая	2 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/10 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 30 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 \ 3 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15,3 кв.м

2.2. Выводы о деятельности общеобразовательной организации за 2023 год

Деятельность МОБУ «Алдаркинская ООШ» ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, нормативно-правовой базой ОО

1. Анализ результатов, полученных в ходе самообследования, позволяет утверждать, что деятельность ОУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учреждениям данного вида.

2. Образовательное учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Учащиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении, адаптированным общеобразовательным программам (инклюзивно). Сохраняется познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования

3. В учреждении созданы условия для самореализации обучающихся не только в урочной, но и во внеурочной деятельности, что подтверждается наличием победителей олимпиад, очных конкурсов, смотров различного уровня от муниципального до регионального и всероссийского.

4. Все учащиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки.

5. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий учащихся, их социальной защите является создание в ОУ комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Организовано питание обучающихся. Работники школы проходят периодический медицинский осмотр.

6. Материально - техническая база соответствует целям и задачам образовательной деятельности учреждения. Учебные кабинеты оснащены необходимой материальной составляющей и используются по назначению в полной мере.

7. Снизилось количество обучающихся, находящихся на контроле в ПДН, ВШК.

8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

2.3. Цели и задачи, управленческие решения на следующий отчетный период

В следующее году школа продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного,

бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качественного образования;
- повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения и сетевого взаимодействия в практику работы школы;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;
- укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Директор МОБУ «Алдаркинская ООШ» _____ И.В. Леженина
Приказ «Об утверждении отчета о самообследовании» №50 от 02.04.2024г